

Управление образования администрации города Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно - эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на заседании
педагогического совета
28.08.2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарной направленности по подготовке к школе
«АБВГДЕйка»**

возраст обучающихся 5-7 лет
срок реализации 2 года



Разработчик:
Суркова Анна Анатольевна,
Воспитатель

г. Кемерово 2024г
1

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2 Цель и задачи	стр. 5
1.3 Содержание программы.....	стр. 7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	стр. 31

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	стр.35
2.2. Условия реализации.	стр.43
2.3. Формы аттестации	стр.43
2.4. Оценочные материалы.	стр.45
2.5. Методическое обеспечение	стр. 46
2.6. Список литературы	стр.49
Приложение	стр. 50

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «АБВГДейка» имеет социально – гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБДОУ № 121 «Детский сад общеразвивающего вида»

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна

Данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение воспитанниками дополнительными знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая целесообразность

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Отличительные особенности

Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программ

Программа адресована дошкольникам в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года

Формы и режим занятий: Занятия проводятся в сформированных группах от 2 до 15 воспитанников два раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Форма обучения очная.

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей.

Условия набора: Состав группы формируется с учётом желания детей и родителей (законных представителей), дети могут зачисляться в течение всего учебного года.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте – «По дороге к Азбуке» -Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Второй раздел: формирование элементарных математических представлений- «Раз -ступенька, два- ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы по развитие речи и обучение грамоте – «По дороге к Азбуке»

Образовательные:

- формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение развитие связной, диалогической и монологической речи;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие и обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;

- формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;

Основные задачи при реализации формирования элементарных математических представлений - «Раз - ступенька, два - ступенька»

Образовательные:

- научить решать и составлять арифметические задачи;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления;
- развитие сенсорных способностей;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие образного и логического мышления;

Воспитательные:

- формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно – тематический план первого года обучения (5-6 лет) по развитию речи

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1	Звуки и буквы.	1	0,25	0,75	наблюдение диагностика
Тема 2	Слова. Звуки	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 3	Звук «А»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 4	Звук «О»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 5	Звук «Э»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 6	Звук «И»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 7	Звук «Ы».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 8	Звуки «И» и «Ы». Различие.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 9	Звук «У»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 10	Гласные звуки	1	-	1	практическое занятие
Тема 11	Звук «М». Согласные звуки. Слоги	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 12	Твёрдые и мягкие согласные. Звук «Мь»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 13	Звук «Н».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 14	Звук «Нь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 15	Звук «П»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 16	Звук «Пь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 17	Звук «Т».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 18	Звук «ТЬ».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 19	Звук «К».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 20	Звук «Кь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 21	Звук «Х».	1	0,25	0,75	наблюдение,

					беседа, опрос
Тема 22	Звук «Хь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 23	Звуки «К-Х» - «Кь-Хь»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 24	Звук «Ф».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 25	Звук «Фь»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 26	Звук «Й».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 27	Дружные звуки. Звуки «Й, О».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 28	Звуки «Й, У»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 29	Звуки «Й, А».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 30	Звуки «Й, Э».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 31	Звуки «Й, Э», «Й, О»,	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 32	Звуки» «Й, У», «Й, А».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 33	Описательный рассказ по схеме	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 34	Пересказ сказки.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 35	«Лето». Описательный рассказ.	1	0,25	0,75	наблюдение, диагностика
Тема 36	Итоговое занятие «Страна букв».	1	-	1	открытое занятие
	итого	36ч			

Содержание учебно – тематического плана первого года обучения (5-6 лет) по развитию речи

Тема 1 «Звуки и буквы» *Теория:* Развитие фонематического слуха, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), расширение представлений об органах артикуляции и их участие в произнесении звуков, расширение словаря, развитие внимания. *Практика:* рабочая тетрадь стр1

Тема 2 «Слова и звуки» *Теория:* Развитие фонематического слуха, слогового анализа слов, учиться различать слова по длительности звучания. *Практика:* рабочая тетрадь стр2

Тема 3 «Звук А». *Теория:* Расширение представлений о звуке «А» и букве «А», развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и

словесном уровне), развитие связной речи; построение и штриховка буквы.

Практика: рабочая тетрадь стр 4

Тема 4 «Звук О». *Теория:* Расширение представлений о звуке «О» и букве «О», умение выделять в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), развитие тонкой моторики рук. *Практика:* рабочая тетрадь стр 6

Тема 5 «Звук Э». *Теория:* Расширение представлений о звуке «Э» и букве «Э», развитие фонематического слуха, расширение словаря, закрепление представлений о различении звука и буквы; активизация внимания и памяти, речемыслительной деятельности, развитие мелкой моторики рук.

Практика: рабочая тетрадь стр 8

Тема 6 «Звук И». *Теория:* Расширение представлений о звуке «И» и букве «И»; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический материал по звуковому признаку; развитие тонкой моторики.

Практика: рабочая тетрадь стр 10

Тема 7 Звук «Ы». *Теория:* Расширение представлений о звуке «Ы» и букве «Ы»; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыков изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи и тонкой моторики пальцев рук.

Практика: рабочая тетрадь стр 12

Тема 8 Звуки «И» и «Ы». Различие. *Теория:* Развитие умения различать звуки «И - Ы», производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смыслоразличительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; развитие диалогической речи.

Практика: рабочая тетрадь стр 14

Тема 9 Звук «У». *Теория:* Расширение представлений о звуке «У» и букве У. Закрепление умения определять положение звука в слове; отличать от других близких по артикуляции звуков. *Практика:* рабочая тетрадь стр 16

Тема 10 Гласные звуки. *Практика:* рабочая тетрадь стр 18

Тема 11 Звук «М», понятие «согласные» звуки. *Теория:* Расширение представлений о звуке «М»; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звукового обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. *Практика:* рабочая тетрадь стр 20

Тема 12 Твердые и мягкие согласные. Звук «Мь». *Теория:* Закрепление представления о букве «М» и звуках «М - Мь»; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса. *Практика:* рабочая тетрадь стр 22

Тема 13 Звук «Н». *Теория:* Расширение представления о звуке «Н»; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысложнакобительной роли фонем; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании. *Практика:* рабочая тетрадь стр 24

Тема 14 Звук «Нь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Н» и звуках «Н - Нь», различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, опыта чтения слогов; развитие тонкой моторики рук. *Практика:* рабочая тетрадь стр 26

Тема 15 Звук «П». *Теория:* Расширение представления о звуке «П», об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 28

Тема 16 Звук «Пь». *Теория:* Закрепление представления о букве «П» и звуках «П - Пь»; различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, опыта чтения слогов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 30

Тема 17 Звук «Т». *Теория:* Расширение представления о звуке «Т»; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове. *Практика:* рабочая тетрадь стр 32

Тема 18 Звук «ТЬ». *Теория:* Закрепление представления о букве «ТЬ» и звуках «Т - Ть»; различение согласных звуков по твердости - мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу;

реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; развитие тонкой моторики рук.

Практика: рабочая тетрадь стр 34

Тема 19 Звук «К». *Теория:* Расширение представления о звуке «К»; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 36

Тема 20 Звук «Кь». *Теория:* Закрепление представления о букве «К» и звуках «К - Кь»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение фонематических представлений, умение делать звуковой и слоговой анализ. *Практика:* рабочая тетрадь стр 38

Тема 21 Звук «Х». *Теория:* Расширение представления о звуке «Х»; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; развитие умений делать выводы и обосновывать свои суждения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 40

Тема 22 Звук «Хь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Х» и звуках «Х - Хь»; развитие фонематического восприятия и слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, тонкой моторики рук. *Практика:* рабочая тетрадь стр 42

Тема 23 Звуки «К» - «Х», «Кь» - «Хь». *Теория:* Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 44

Тема 24 Звук «Ф». *Теория:* Расширение представления о звуке «Ф»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и

замены на основе звукового и слогового состава слов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 46

Тема 25 Звук «Фь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Ф» и звуках «Ф - Фь», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкие; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащения опыта слогового анализа путем перестановки слогов; закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем. *Практика:* рабочая тетрадь стр 48

Тема 26 Звук «Й». *Теория:* Расширение представления о звуке «Й»; уточнение между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов; различение оптически сходных букв; различение артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса. *Практика:* рабочая тетрадь стр 50

Тема 27 Дружные звуки. Звуки «Й, О». *Теория:* Закрепление представления о букве «Ё» и звуках «Й, О»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 52

Тема 28 Звуки «Й, У». *Теория:* Закрепление представления о букве «Ю» и звуках «Й, У»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами У, Ю, О и Ё; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания. *Практика:* рабочая тетрадь стр 54

Тема 29 Звуки «Й, А». *Теория:* Закрепление представления о букве «Я» и звуках «Й, А»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе

слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 56

Тема 30 Звуки «Й, Э». *Теория:* Закрепление представления о букве «Е» и звуках «Й, Э»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё; развитие грамматического строя речи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 58

Тема 31 Звуки «Й, Э», «Й, О», «Й, У», «Й, А». *Теория:* Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие связной речи, тонкой моторики рук. *Практика:* рабочая тетрадь стр 60

Тема 32 Звуки «Й, У», «Й, А». *Теория:* Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие связной речи, тонкой моторики рук. *Практика:* рабочая тетрадь стр 60 (продолжение)

Тема 33 Теория: Описательный рассказ по схеме.

Практика: Д/И «Подвижная Азбука», «Соедини слово со схемой». Закрепить навык составлять слоги и слова; гласные и согласные буквы. Повторить чтение по слогам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев. Д/И «Буква путешественница». Развивать у детей внимание, логическое мышление, фонематический слух; закрепить умение определять позицию звука в словах.

Тема 34 Теория: Пересказ сказки. *Практика:* Д/И «Угадай слово». Закрепить умение проводить звуко - буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы. Д/И «Читаем по буквам». Закрепить умение читать слова из трех букв, выделять гласные буквы.

Тема 35 «Лето» описательный рассказ.

Практика: Д/И «Читаем по слогам». Закрепить умение читать слова по слогам, образовывать слоги с помощью гласных и понимать смысл прочитанного.

Тема 36 Итоговое занятие «Страна букв». *Практика:* Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картинке, различать буквы между собой.

1.3.2 Учебно – тематический план второго года обучения (6-7 лет) по развитию речи

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1	Звук «Л».	1	0,25	0,75	наблюдение, диагностика
Тема 2	Звук «Ль».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 3	Звук «Ль» - «Й».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 4	Звуки В и Вь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 5-6	Звуки «В - Ф», Вь -Фь».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 7	Звук «Чь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 8	Звук «Щ».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 9	Звуки «Ч - Щ».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 10	Звуки «Б» и «Бь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 11	Звуки «Б - П», «Бь - «Пь.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 12	Звуки «Д – Дь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 13	Звуки «Д - Т», «Дь - Ть».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 14	Звук «С».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 15	Звук «Сь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 16	Звук «Ц».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 17-18	Звуки «Ц - С», «Ц – Чь»	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 19	Звуки «Г - Гь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 20-21	Звуки «Г- К», «Гь - Кь».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 22	Звук «З».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 23	Звук «Зь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 24-25	Звуки «З - С», «Зь - Сь».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 26	Звук «Ш».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 27	Звуки «Ш - С», «Ш - Щ».	1	0,25	0,75	наблюдение,

					беседа, опрос
Тема 28	Звук «Ж».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 29	Звуки «Ж - З», «Ж - Ш».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 30	Звук «Р».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 31	Звук «Рь».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 32-33	Звуки «Р - Л», «Рь - Ль».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 34	Рассказ по сюжетной картинке.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 35	Рассказ по опорным картинкам.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 36	Итоговое занятие «Страна Азбука».	1	-	1	
	Итого				

Содержание учебно – тематического плана второго года обучения (6-7 лет) по развитию речи

Тема 1 Звук «Л». *Теория:* Расширение представления о звуке «Л»; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слог, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 1

Тема 2 Звук «Ль». *Теория:* Закрепление представления о букве «Л» и звуках «Л - Ль», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, обогащение активного словаря. *Практика:* рабочая тетрадь стр 4

Тема 3 Звук «Ль» - «Й». *Теория:* Расширение навыка различения звуков «Ль» и «Й» на артикуляторном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умение преобразовывать слова путем добавления, наглядных средств замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств. *Практика:* рабочая тетрадь стр 4

Тема 4 Звуки В» и «Вь». *Теория:* Закрепление представления о букве «В» и звуках «В» - «Вь», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания. *Практика:* рабочая тетрадь стр 8

Тема 5-6 Звуки «В» - «Ф», Вь» - «Фь». *Теория:* Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонетико-фонематического восприятия и слуха. *Практика:* рабочая тетрадь стр 10

Тема 7 Звук «Чь». *Теория:* Закрепление представления о звуке «Чь» и букве «Ч»; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменений слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 12

Тема 8 Звук «Щь». *Теория:* Закрепление представления о звуке «Щь» и букве «Щ»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, совершенствование опыта чтения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 14

Тема 9 Звуки «Ч» - «Щ». *Теория:* Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств. *Практика:* рабочая тетрадь стр 16

Тема 10 Звуки «Б» и «Бь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Б» и звуках «Б»-«Бь»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смыслообразительной роли фонем; совершенствование умения

производить сложные виды звукового и слогового анализа. *Практика:* рабочая тетрадь стр 18

Тема 11 Звуки «Б» - «П», «Бь» - «Пь». *Теория:* Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умение выстраивать предложения по опорным схемам. *Практика:* рабочая тетрадь стр 20

Тема 12 Звуки «Д» - «Дь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Д» и звуках «Д - Дь»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи и грамматического строя речи; обогащение опыта чтения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 22

Тема 13 Звуки «Д» - «Т», «Дь» - «ТЬ». *Теория:* Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 24

Тема 14 Звук «С». *Теория:* Расширение представления о звуке «С», об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал по заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 26

Тема 15 Звук «Сь». *Теория:* Закрепление представления о букве «С» и звуках «С - Сь», умения различать их твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем. *Практика:* рабочая тетрадь стр 28

Тема 16 Звук «Ц». *Теория:* Закрепление представления о букве «Ц» и звуке «Ц», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, развитие внутренней речи, обогащения опыта чтения; развитие тонкой моторики рук. *Практика:* рабочая тетрадь стр 30

Тема 17-18 Звуки «Ц» - «С», «Ц» - «Чь». *Теория:* Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, развитие связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждения возможных ошибок в письменной речи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 32

Тема 19 Звуки «Г» - «Гь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Г» и звуках «Г - Гь»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме. *Практика:* рабочая тетрадь стр 34

Тема 20-21 Звуки «Г» - «К», «Гь» - «Кь». *Теория:* Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 36

Тема 22 Звук «З». *Теория:* Расширение представления о звуке «З», участие органов артикуляции в его произнесении; активизация к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены, исключения и перестановки звуков и слогов; *Практика:* рабочая тетрадь стр 38

Тема 23 Звук «Зь». *Теория:* Закрепление представления о букве «З» и звуках «З - Зь», умение различать звуки и буквы по твердости - мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи,

грамматического строя; обогащение навыка чтения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 40

Тема 24-25 Звуки «З» «С», «Зь» - «Сь». *Теория:* Формирование представления о свистящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости - мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, замены, исключения и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. *Практика:* рабочая тетрадь стр 42

Тема 26 Звук «Ш». *Теория:* Закрепление представления о звуке «Ш» и букве «Ш»; расширение об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развития связной речи, грамматического строя, внимания, речемыслительной деятельности. *Практика:* рабочая тетрадь стр 44

Тема 27 Звуки «Ш» - «С», «Ш» - «Щ». *Теория:* Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 46

Тема 28 Звук «Ж». *Теория:* Закрепление представления о звуке «Ж» и букве «Ж», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность. *Практика:* рабочая тетрадь стр 48

Тема 29 Звуки «Ж» - «С», «Ж» - «Ш». *Теория:* Формирование представления о свистящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости - мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 50

Тема 30 Звук «Р». *Теория:* Расширение представления о звуке «Р»; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, обогащение словаря. *Практика:* рабочая тетрадь стр 52

Тема 31 Звук «Рь». *Теория:* Закрепление представления о букве «Р» и звуках «Р» - «Рь», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; расширение словаря; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения.

Практика: рабочая тетрадь стр 54

Тема 32-33 Звуки «Р» - «Л», «Рь» - «Ль». *Теория:* развитие фонетико-фонематических процессов; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам. *Практика:* рабочая тетрадь стр 56

Тема 34 Теория: Рассказ по сюжетной картинке.

Практика: Д/И «Четвёртый лишний», «Доскажи словечко», «Отгадай, какая буква спряталась?». Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Закрепить умение детей определять первую букву в слове, первый звук в слове, закрепить графическое изображение буквы. Развивать фонематический слух.

Тема 35 Теория: Рассказ по опорным картинкам.

Практика: Д/И «Звуковое лото», «Составь слово», «Разбери слова на слоги». «Что изменилось». Закрепить умение детей определять название буквы при помощи обследования карточек пальчиками. (Карточку с буквой прячут в мешочек). Закрепить умение детей делать звукобуквенный анализ слова, мышление, внимание; упражнять в чтении слов по слогам; развивать фонематический слух детей.

Тема 36 Итоговое занятие «Страна Азбука». *Практика:* рабочая тетрадь стр 56. Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картинки, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.

1.3. 3 Учебно – тематический план по формированию элементарных математических представлений первого года обучения (5-6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1-5	Свойства предметов	5	1,25	3,75	наблюдение, диагностика
Тема 6-8	Сравнение групп предметов	3	0,75	2,25	наблюдение, беседа, опрос
Тема 9	Сложение	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 10-12	Пространственные отношения	3	0,75	2,25	наблюдение, беседа, опрос
Тема 13	Вычитание	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 14	Пространственные отношения: между, посередине	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 15	Один - много	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 16	Число 1. Цифра 1	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 17	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 18	Число 2, Цифра 2. Пара.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 19	Представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 20	Представление об отрезке и луче.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 21	«Число 3. Цифра 3».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 23	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 24	«Число 4. Цифра 4».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 25	Представление об углах и видах углов	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 26	Представление о числовом отрезке.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 27	«Число 5. Цифра 5».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 29	Столько же	1	0,25	0,75	наблюдение,

					беседа, опрос
Тема 30	Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки $>$ и $<$.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 31	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 32	Повторение Д/И «Назови свой автобус».	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 33	Д/И «Хватит ли?»	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 34	«Расскажи про свой узор».	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 35	Повторение Д/И «Палочки в ряд»	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 36	Итоговое занятие.	1	-	1	открытое занятие
	Итого за год	36ч			

Содержание учебно – тематического плана по формированию элементарных математических способностей первого года обучения (5-6 лет)

Тема 1 «Свойства предметов». *Теория:* Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Формировать умения и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. *Практика:* рабочая тетрадь стр1

Тема 2 «Свойства предметов». *Теория:* Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. *Практика:* рабочая тетрадь стр2

Тема 3 «Свойства предметов». *Теория:* Формировать представления о признаках, сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. *Практика:* рабочая тетрадь стр3

Тема 4 «Свойства предметов». *Теория:* Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. *Практика:* рабочая тетрадь стр 4

Тема 5 «Свойства предметов». *Теория:* Закрепить представление о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и

устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. *Практика:* рабочая тетрадь стр 6

Тема 6 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства». *Теория:* Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. *Практика:* рабочая тетрадь стр 8

Тема 7 «Сравнение групп предметов». *Теория:* Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «#». Повторить знакомые геометрические фигуры. *Практика:* рабочая тетрадь стр 10

Тема 8 «Сравнение групп предметов». *Теория:* Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «#». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. *Практика:* рабочая тетрадь стр 12

Тема 9 «Сложение». *Теория:* Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 14

Тема 10 «Пространственное отношение: на, над, под». *Теория:* Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 16

Тема 11 «Пространственные отношения: слева, справа». *Теория:* Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 18

Тема 12 «Пространственные отношения: слева, справа». *Теория:* Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 20

Тема 13 «Вычитание». *Теория:* Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 22

Тема 14 «Пространственные отношения: между, посередине». *Теория:* Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. *Практика:* рабочая тетрадь стр 24

Тема 15 «Один – много». *Теория:* Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. *Практика:* рабочая тетрадь стр 26

Тема 16 «Число 1. Цифра 1». *Теория:* Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. *Практика:* рабочая тетрадь стр 28

Тема 17 «Пространственные отношения: внутри, снаружи». *Теория:* Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 30

Тема 18 «Число 2. Цифра 2. Пара». *Теория:* Познакомить детей с числом 2 и графическим рисунком цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 32

Тема 19 «Представление о точке, линии, прямой и кривой линиях». *Теория:* Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева. *Практика:* рабочая тетрадь стр 34

Тема 20 «Представление об отрезке и луче». *Теория:* Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. *Практика:* рабочая тетрадь стр 36

Тема 21 «Число 3. Цифра 3». *Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. *Практика:* рабочая тетрадь стр 38

Тема 22 «Представление о замкнутой и незамкнутой линиях». *Теория:* Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 40

Тема 23 «Представление о ломаной линии и многоугольнике». *Теория:* Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. *Практика:* рабочая тетрадь стр 42

Тема 24 «Число 4. Цифра 4». *Теория:* Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. *Практика:* рабочая тетрадь стр 44

Тема 25 «Представление об углах и видах углов». *Теория:* Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Закрепить

знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

Практика: рабочая тетрадь стр 46

Тема 26 «Представление о числовом отрезке». *Теория:* Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 48

Тема 27 «Число 5. Цифра 5». *Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1- 4, понятия многоугольника, числового отрезка. *Практика:* рабочая тетрадь стр 50

Тема 28 «Пространственные отношения: впереди, сзади». *Теория:* Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. *Практика:* рабочая тетрадь стр 52

Тема 29 «Столько же». *Теория:* Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. *Практика:* рабочая тетрадь стр 54

Тема 30 «Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки $>$ и $<$ ». *Теория:* Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. *Практика:* рабочая тетрадь стр 56

Тема 31 «Раньше, позже». *Теория:* Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. Закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. *Практика:* рабочая тетрадь стр 58

Тема 32 *Практика:* Повторение Д/И «Назови свой автобус». Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. *Практика:* рабочая тетрадь стр 60

Тема 33 *Практика:* Д/И «Хватит ли?». Закрепить умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Тема 34 *Практика:* Д/И «Расскажи про свой узор». Закрепить умения о пространственном представлении: слева, справа, вверху, внизу.

Тема 35 Практика: Повторение Д/И «Палочки в ряд». Закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

Тема 36 Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.

1.3.4 Учебно – тематический план по формированию элементарных математических представлений второго года обучения (6-7 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1-2	Повторение «Числа 1 – 5».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос диагностика
Тема 3-4	«Число 6. Цифра 6».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 5	Длиннее, короче.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 6-7-8	Измерение длины.	3	0,75	2,25	наблюдение, беседа, опрос
Тема 9-10-11	«Число 7. Цифра 7».	3	0,75	2.25	наблюдение, беседа, опрос
Тема 12	Тяжелее, легче. Сравнение массы	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 13-14	Измерение массы	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 15-16-17	«Число 8. Цифра 8».	3	0,75	2.25	наблюдение, беседа, опрос
Тема 18	Представления об объеме (вместимости).	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 19	Измерение объема.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 20-21-22	«Число 9. Цифра 9».	3	0,75	2,25	наблюдение, беседа, опрос
Тема 23	Площадь. Измерение площади.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 24	Измерение площади	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 25-26	«Число 0. Цифра 0».	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 27	«Число 10».	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 28	Шар, куб, параллелепипед.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 29	Пирамида, конус, цилиндр.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 30	Символы	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Тема 31	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 32	Повторение Д/И «Побери	1	-	1	наблюдение,

	игрушку»				беседа, опрос
Тема 33	Повторение Д/И «На птице фабрике»	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 34	Повторение Д/И «Где фигура?».	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 35	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику	1	-	1	наблюдение, опрос диагностика
Тема 36	Повторение. Игра: «Скоро в школу»	1	-	1	открытое занятие
	Итого	36ч			

Содержание учебно – тематического плана второго года обучения по формированию элементарных математических представлений (6-7 лет)

Тема 1 Повторение «Числа 1 – 5». *Теория:* Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. *Практика:* рабочая тетрадь стр 1

Тема 2 Повторение «Числа 1 – 5». *Теория:* Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, больше, меньше. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения *раньше – позже*. Ввести в речевую практику термин *задача*. *Практика:* рабочая тетрадь стр 2

Тема 3 «Число 6. Цифра 6». *Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. *Практика:* рабочая тетрадь стр 4

Тема 4 «Число 6. Цифра 6». *Теория:* Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 6

Тема 5 «Длиннее, короче». *Теория:* Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. *Практика:* рабочая тетрадь стр 8

Тема 6 «Измерение длины». *Теория:* Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как *шаг, пядь, локоть, сажень* *Практика:* рабочая тетрадь стр 10

Тема 7 «Измерение длины». *Теория:* Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с *сантиметром и метром* как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе чисел 6. *Практика:* рабочая тетрадь стр 12

Тема 8 «Измерение длины». *Теория:* Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. *Практика:* рабочая тетрадь стр 14

Тема 9 «Число 7. Цифра 7». *Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. *Практика:* рабочая тетрадь стр 16

Тема 10 «Число 7. Цифра 7». *Теория:* Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы пересчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 18

Тема 11 «Число 7. Цифра 7». *Теория:* Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 20

Тема 12 «Тяжелее, легче. Сравните по массе» *Теория:* Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. *Практика:* рабочая тетрадь стр 22

Тема 13 «Измерение массы». *Теория:* Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 24

Тема 14 «Измерение массы». *Теория:* Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления,

взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. *Практика:* рабочая тетрадь стр 26

Тема 15 «Число 8. Цифра 8». *Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 28

Тема 16 «Число 8. Цифра 8». *Теория:* Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. *Практика:* рабочая тетрадь стр 30

Тема 17 «Число 8. Цифра 8». *Теория:* Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. *Практика:* рабочая тетрадь стр 32

Тема 18 «Объём. Сравнение по объёму». *Теория:* Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. *Практика:* рабочая тетрадь стр 34

Тема 19 «Измерение объёма». *Теория:* Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. *Практика:* рабочая тетрадь стр 36

Тема 20 «Число 9. Цифра 9». Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 38

Тема 21 «Число 9. Цифра 9». *Теория:* Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 40

Тема 22 «Число 9. Цифра 9». *Теория:* Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составлении пар), сложении и вычитание чисел на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 42

Тема 23 «Площадь. Измерение площади». *Теория:* Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в

пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 44

Тема 24 «Измерения площади» площади». Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром. *Практика:* рабочая тетрадь стр 46

Тема 25 «Число 0. Цифра 0». *Теория:* Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. *Практика:* рабочая тетрадь стр 48

Тема 26 «Число 0. Цифра 0». *Теория:* Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисунку, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. *Практика:* рабочая тетрадь стр 50

Тема 27 «Число 10». *Теория:* Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и многоугольники. *Практика:* рабочая тетрадь стр 52

Тема 28 «Шар, куб, параллелепипед». *Теория:* Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 54

Тема 29 «Пирамида, конус, цилиндр». *Теория:* Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. *Практика:* рабочая тетрадь стр 56

Тема 30 Символы. *Теория:* Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану. *Практика:* рабочая тетрадь стр 58-62

Тема 31 Повторение. *Практика:* Игра – путешествие в страну Математику. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. «Скоро в школу» Повторить сравнение чисел на наглядной основе,

взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Тема 32 Практика: Повторение Д/И «Побери игрушку» Закреплять и упражнять детей в счете предметов по названному числу и запоминании его находить равное количество игрушек. Д/И «Назови и сосчитай». Закреплять у детей умение считать звуки, называя итоговое число.

Тема 33 Практика: Д/И «На птице фабрике» Упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Д/И «Собери фигуру». Закреплять у детей вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Тема 34 Практика: Повторение Д/И «Где фигура?». Повторить название фигур и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Д/И «Матрешки». Упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Тема 35 Практика: Д/И «Сложи дощечки». Упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. «Посчитай птичек». Закрепить знания в образовании чисел 6 и 7, повторить счет в пределах 7.

Тема 36 Итоговое занятие. Открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения воспитанники по развитию речи будут знать:

- наизусть 5-10 стихотворений,
- порядок букв (алфавита)
- понятие звук, слог
- различие между звуком и буквой.
- правила личной гигиены.

К концу первого года обучения воспитанники по развитию речи будут уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- определяет место звука в слове.
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

К концу *первого года* обучения воспитанники по развитию речи будут владеть:

- понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- навыками организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни.

К концу *второго года* обучения воспитанники по развитию речи будут знать:

- правила поведения в школе, на улице.
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- домашний адрес.
- имена и отчества родителей.
- режим дня.

К концу *второго года* обучения воспитанники по развитию речи будут уметь:

- различать согласные и гласные звуки.
- записывать и составлять слово из звуков.
- вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- писать со слуха слоги, слова
- составлять простые предложения; Умеет списывать слова, предложения
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- делить слова на слоги (2-4) и составить из слогов,
- проводить звуковой анализ
- слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения
- успешно работать с подвижным алфавитом.
- писать по образцу печатные и письменные буквы.

К концу *второго года* обучения воспитанники по развитию речи будут владеть:

- понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- навыками пересказа рассказа
- навыками составления рассказа по картине.

К концу *первого года* обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут знать:

- числа в пределах 5;
- геометрические фигуры и распознавать и
- понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «#».
- знаки больше – меньше ($>$, $<$).
- пространственные отношения: слева, справа, больше, меньше, спереди, сзади
- временные отношения: раньше, позже
- понятия: точка, линия, прямая кривая линии.
- понятия многоугольника и числового отрезка.

К концу *первого года* обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут уметь:

- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
- объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
- по фрагментам продолжить узор.

К концу *первого года* обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут владеть:

- навыками сложения и вычитания
- навыками сравнивать группы предметов путём составления пар.

К концу *второго года* обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут знать:

- числа в пределах 10;
- понятия: пирамида, конус, цилиндр.
- понятие площади.

К концу *второго года* обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- использовать для сравнения знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ »;

- выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- ориентироваться в тетради
- решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;

К концу *второго года* обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут владеть:

- навыками сложения и вычитания
- навыками сравнивать группы предметов путём составления пар.
- навыками измерения длин отрезков
- навыками сравнения предметов по массе
- навыками сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)
- навыками измерения объема.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет) по развитию речи

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь					
Тема 1	Звуки и буквы.	1	10	20	Беседа диагностика
Тема 2	Слова. Звуки	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 3	Звук «А»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 4	Звук «О»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	Итого	4ч			
Тема 5	Звук «Э»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 6	Звук «И»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 7	Звук «Ы».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 8	Звуки «И» и «Ы». Различие.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Ноябрь					
Тема 9	Звук «У»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 10	Гласные звуки	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 11	Звук «М». Согласные звуки. Слоги	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 12	Твёрдые и мягкие согласные. Звук «Мь»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Декабрь					
Тема 13	Звук «Н».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 14	Звук «Нь».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 15	Звук «П»		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 16	Звук «Пь».		10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Январь					
Тема 17	Звук «Т».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 18	Звук «ТЬ».		10	20	наблюдения опрос, беседа

Тема 19	Звук «К».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 20	Звук «Кь».		10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Февраль					
Тема 21	Звук «Х».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 22	Звук «Хь».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 23	Звуки «К-Х» - «Кь-Хь»		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 24	Звук «Ф».		10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Март					
Тема 25	Звук «Фь»		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 26	Звук «Й».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 27	Дружные звуки. Звуки «Й, О».		10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 28	Звуки «Й, У»		10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Апрель					
Тема 29	Звуки «Й, А».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 30	Звуки «Й, Э».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 31	Звуки «Й, Э», «Й, О»,	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 32	Звуки «Й, У», «Й, А».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Май					
Тема 33	Описательный рассказ по схеме. Д/И «Подвижная Азбука». «Соедини слово со схемой».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 34	Пересказ сказки. Д/И «Угадай слово».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 35	«Лето». Описательный рассказ. Повторение Д/И «Читаем по слогам».	1	10	20	Беседа, наблюдение диагностика
Тема 36	Итоговое занятие «Страна букв».	1	10	20	Открытое занятие
	итого	36ч			

2.1.2 Календарный учебный график второго года обучения (6-7 лет) по развитию речи

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь					
Тема 1	Звук «Л».	1	10	20	Беседа диагностика
Тема 2	Звук «Ль».	1	10	20	диагностика
Тема 3	Звук «Ль» - «Й».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 4	Звуки В и Вь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	Итого	4ч			
Октябрь					
Тема 5-6	Звуки «В - Ф», Вь -Фь».	2	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 7	Звук «Чь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 8	Звук «Щ».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Ноябрь					
Тема 9	Звуки «Ч - Щ».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 10	Звуки «Б» и «Бь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 11	Звуки «Б - П», «Бь - «Пь.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 12	Звуки «Д – Дь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Декабрь					
Тема 13	Звуки «Д - Т», «Дь - Ть».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 14	Звук «С».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 15	Звук «Сь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 16	Звук «Ц».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Январь					
Тема 17	Звуки «Ц - С», «Ц – Чь»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 18	Звуки «Г - Гь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 19	Звуки «Г- К», «Гь - Кь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 20-21	Звуки «Ц - С», «Ц – Чь»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа

	итого	4ч			
Февраль					
Тема 21	Звуки «Ц - С», «Ц – Чь»	1			наблюдения опрос, беседа
Тема 22	Звук «З».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 23	Звук «Зь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 24	Звуки «З - С», «Зь - Сь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Март					
Тема 25	Звуки «З - С», «Зь - Сь».	1			наблюдения опрос, беседа
Тема 26	Звук «Ш».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 27	Звуки «Ш - С», «Ш - Щ».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 28	Звук «Ж».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Апрель					
Тема 29	Звуки «Ж - З», «Ж - Ш».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 30	Звук «Р».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 31	Звук «Рь».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 32	Звуки «Р - Л», «Рь - Ль».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Май					
Тема 33	Звуки «Р - Л», «Рь - Ль».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 34	Рассказ по сюжетной картинке.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 35	Рассказ по опорным картинкам.	1	10	20	наблюдения беседа диагностика
Тема 36	Итоговое занятие «Страна Азбука».	1	10	20	Открытое занятие
	Итого	36ч			

2.1. 3 Календарный учебный график по формированию элементарных математических представлений первого года обучения (5-6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь					
Тема 1	Свойства предметов	1	10	20	Беседа диагностика
Тема 2	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 3	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 4	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	Итого	4ч			
Тема 5	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 6	Сравнение групп предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 7	Сравнение групп предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 8	Сравнение групп предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Ноябрь					
Тема 9	Сложение	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 10	Пространственные отношения	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 11	Пространственные отношения	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 12	Пространственные отношения	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Декабрь					
Тема 13	Вычитание	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 14	Пространственные отношения: между, посередине	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 15	Один - много	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 16	Число 1. Цифра 1	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Январь					
Тема 17	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 18	Число 2, Цифра 2. Пара.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 19	Представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 20	Представление об отрезке и луче.	1	10	20	наблюдения

					опрос, беседа
	итого	4ч			
Февраль					
Тема 21	«Число 3. Цифра 3».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 23	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 24	«Число 4. Цифра 4».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Март					
Тема 25	Представление об углах и видах углов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 26	Представление о числовом отрезке.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 27	«Число 5. Цифра 5».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Апрель					
Тема 29	Столько же	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 30	Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки $>$ и $<$.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 31	Временные отношения: раньше, позже.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 32	Повторение Д/И «Назови свой автобус».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Май					
Тема 33	Д/И «Хватит ли?»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 34	«Расскажи про свой узор».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 35	Повторение Д/И «Палочки в ряд»	1	10	20	Беседа, наблюдение диагностика
Тема 36	Итоговое занятие.	1	10	20	Открытое занятие
	итого	36ч			

2.1.4 Календарный учебный график по формированию элементарных математических представлений второго года обучения (6-7 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь					
Тема 1	Повторение «Числа 1 – 5».	1	10	20	Беседа диагностика
Тема 2	Повторение «Числа 1 – 5».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 3	«Число 6. Цифра 6».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 4	«Число 6. Цифра 6».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	Итого	4ч			
Тема 5	Длиннее, короче.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 6	Измерение длины.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 7	Измерение длины.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 8	Измерение длины.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Ноябрь					
Тема 9	«Число 7. Цифра 7».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 10	«Число 7. Цифра 7».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 11	«Число 7. Цифра 7».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 12	Тяжелее, легче. Сравнение массы	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Декабрь					
Тема 13	Измерение массы	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 14	Измерение массы	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 15	«Число 8. Цифра 8».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 16	«Число 8. Цифра 8».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Январь					
Тема 17	«Число 8. Цифра 8».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 18	Представления об объеме (вместимости).	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 19	Измерение объема.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 20	«Число 9. Цифра 9».	1	10	20	наблюдения

					опрос, беседа
	итого	4ч			
Февраль					
Тема 21	«Число 9. Цифра 9».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 22	«Число 9. Цифра 9».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 23	Площадь. Измерение площади.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 24	Измерение площади	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Март					
Тема 25	«Число 0. Цифра 0».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 26	«Число 0. Цифра 0».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 27	«Число 10».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 28	Шар, куб, параллелепипед.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Апрель					
Тема 29	Пирамида, конус, цилиндр.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 30	Символы	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 31	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 32	Повторение Д/И «Побери игрушку»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	4ч			
Май					
Тема 33	Повторение Д/И «На птице фабрике»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 34	Повторение Д/И «Где фигура?».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 35	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику	1	10	20	Беседа, наблюдение диагностика
Тема 36	Повторение. Игра: «Скоро в школу»	1	10	20	Открытое занятие
	итого	36ч			

2.2.Условия реализации

Для успешной реализации Программы проводить обучение по подготовке детей к школе могут: воспитатель или иной специалист ДООУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование»

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Материальное обеспечение реализации программы.

Стол, стулья, мольберт, шкафы для пособий. Технические средства: компьютер, планшет.

Иллюстрационный материал: плакаты, предметные картинки

Материал для работы: Краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, счетные палочки, альбомные листы бумаги (А4), набор геометрических фигур, кубики, мешочки, игрушки, мячи разного размера, конверты, цифры, монеты, домино, бросовый материал, цветной картон, бумага, флажки, рисунки, конструкции из кубиков.

Наглядные пособия для занятий (животные, грибы, цветы)

Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

2.3 Формы аттестации

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются. В ходе обучения педагоги проводят самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей.

Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4 Оценочные материалы

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга развития детей. Стартовый мониторинг готовности проводится в сентябре, в ходе образовательной деятельности, при зачислении воспитанника.

Целью стартового мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

Итоговый в мае, в конце учебного года. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основным методом – наблюдение.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать стартовый и итоговый результат образовательной деятельности.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

2.5 Методические материалы

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Игра – путешествие предполагает разнообразные "путешествия". В данном занятии используется метод игровых ситуаций и решений ситуативных задач. В основе занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации, и закрепление полученной информации с помощью практической деятельности.

Формы занятий должны быть разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Структура занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов

Этапы реализации образовательной деятельности.

Мотивационный этап - Вводная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

Содержательный этап – Содержательный этап: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.

Рефлексивный этап – Заключительная часть: (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к занятию.

Методы и приемы:

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Занятия охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
 - введение игрового персонажа
 - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
 - графические, фонематические, грамматические игры,
 - игры на развитие внимания, памяти
 - физкультминутки;
 - веселые дидактические игры;
 - самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
 - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
 - занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.
- Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
- анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

- *Беседа.* Предполагает активное обсуждение различных ситуаций воспитателем и детьми.

-*Наблюдение.* Это непосредственное, активное восприятие детьми объектов, с целью установления внешнего строения предметов, их свойств и качеств.

-*Игровые приемы.* Создают непринужденную атмосферу занятия, способствуют развитию творчества и воспитывают интерес к деятельности.

-*Показ способов действия.* Направлен на знакомство детей с новыми способами работы с различным материалом, выполнения поделок.

-*Практические упражнения.* Используются для закрепления полученных детьми умений.

-*Использование проблемных ситуаций.* Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения выдвинутой проблемы.

-*Использование загадок.* Развивает мыслительную деятельность ребенка, вызывает интерес к окружающему миру, деятельности.

-*Наглядный метод.* Помогает детям наглядно понять обсуждаемую ситуацию, с его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях, которые невозможно наблюдать.

-*Работа со схемами.* Дети учатся "читать" схемы и в соответствии с ними выполнять работу в определенной последовательности.

-*Рассказ воспитателя.* Для рассказов можно использовать короткие отрывки из познавательной литературы, энциклопедий или составлять их самим, используя опыт собственных наблюдений за различными объектами, явлениями.

-*Использование пальчиковых игр, физкультминуток.* Они вызывают интерес к занятию, направлены на отдых, физическую разминку в процессе занятия.

2.6 Список литературы

1. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 /Под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.- Изд. 4-е, испр. – М: Баласс, 2019. - 192с
3. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. - М., 1995.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. И зд. 2-е. - М., 1984.
5. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М., 1981.
6. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. - СПб., 1998.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз -ступенька, два- ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. –М.: «Балас», 2019. - 256с
8. Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. - М., 1999.
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О. Р. Ушаковой. - М. 1996.
10. Шмаков С. А. Игры - шутки, игры - минутки. - М., 1993.

Литература для родителей и детей.

Серия книг «Школа 7 гномов»

Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Диагностическая карта по развитию речи.

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. *Минимальный уровень* -ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. *Средний уровень* -ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. *Высокий уровень* -ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Диагностическая карта по ФЭМП

№	Ф.И ребенка	Количество и счет		Величина		Геометри ческие фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	<i>высокий средний. миним</i>												

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Дидактические игры для детей

1. «Живые звуки».

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. «Какой звук?» (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. «Найди братца».

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. «Назови слова».

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. «Угадай-ка».

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

7. «Отгадай мое слово».

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. «Телеграф».

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. «Сколько звуков услышал?».

Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. «Перекличка».

Воспитатель называет попеременно разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. «Построим дом».

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. «Поищи слово».

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. «Диета Карлсона».

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть

продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. «Цепочка слов»

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;
2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. «Найди слова, начинающиеся со слога...»

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более

трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. «Кто же это был?»

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. «Что собрали братья?»

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. «Загадка Петрушки».

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуй, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. «Где твое имя, догадайся».

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает,

что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. «Кто где живет?».

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. «Накорми зверей».

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. «Помоги Мишутке».

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму

столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. «Назови одним словом».

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. «Найди слово наоборот».

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24 «Магазин».

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. «Близнецы».

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. «Путаница».

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. «Игры на имена».

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. «Найди свой домик».

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. «Назови слова, по заданной модели»

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

