

Управление образования администрации города Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принято на заседании
Педагогического совета
«28» 08 2024г
Протокол № 1

Утверждено
Заведующая МБДОУ №121
Е.В. Лобанова
Приказ №76/16
от 29.08.2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
Социально – гуманитарной направленности
«Тропинка к своему Я»**

Возраст воспитанников: 4-6 лет
Срок реализации программы: 2 года



Разработчик:
Бахаева Тамара Адамовна,
Педагог - психолог

г. Кемерово 2024г

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2 Цель и задачи	стр. 5
1.3 Содержание программы.....	стр. 7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	стр. 33

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	стр.37
2.2. Условия реализации.	стр.40
2.3. Формы аттестации	стр.41
2.4. Оценочные материалы.	стр.42
2.5. Методическое обеспечение	стр. 46
2.6.. Список литературы	стр.47
Приложение	стр. 50

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интеллектуальному развитию детей «Тропинка к своему Я» имеет социально – гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

Программа по хореографии разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБДОУ № 121 «Детский сад общеразвивающего вида»

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна

Данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение воспитанниками дополнительными знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая целесообразность

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Отличительные особенности

Отличие программы от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программ

Программа адресована дошкольникам в возрасте 4-6 лет.

Срок реализации: 2 года

Формы и режим занятий: Занятия проводятся в сформированных группах от 2 до 10 воспитанников два раза в неделю, продолжительность занятия 20-30 минут.

Форма обучения очная.

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей.

Условия набора: Состав группы формируется с учётом желания детей и родителей (законных представителей), дети могут зачисляться в течение всего учебного года.

Программа разработана на основе программы Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 4-6 лет».

1.2. Цель программы Повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи при реализации

Первого года обучения

Образовательные:

- научить детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания

- научить детей работе по вербальному и зрительному образцу.

- научить детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- развивать координацию движений.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Второго года обучения

Образовательные:

- научить детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия;
- научить детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- научить детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно - следственные связи.

Развивающие:

- развивать визуального, аудиального и тактильного восприятия.
- развивать наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышление.
- развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную, долговременную.
- развивать зрительно – пространственную ориентацию.
- Развивать произвольную сферу, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Воспитательные:

- формировать умение обобщать, рассуждать и делать выводы;
- воспитывать активность и творческую изобретательность в процессе деятельности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания;
- формирование у детей коммуникативных навыков.
- развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно – тематический план первого года обучения (4-5 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Занятие № 1	1	-	1	наблюдение, диагностика
2	Занятие № 2	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
3	Занятие № 3	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
4	Занятие № 4	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
5	Занятие № 5	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
6	Занятие № 6	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
7	Занятие № 7	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
8	Занятие № 8	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
9	Занятие № 9	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
10	Занятие № 10	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
11	Занятие № 11	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
12	Занятие № 12	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
13	Занятие № 13	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
14	Занятие № 14	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
15	Занятие № 15	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
16	Занятие № 16	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
17	Занятие № 17	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
18	Занятие № 18	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
19	Занятие № 19	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
20	Занятие № 20	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
21	Занятие № 21	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
22	Занятие № 22	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
23	Занятие № 23	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
24	Занятие № 24	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
25	Занятие № 25	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
26	Занятие № 26	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
27	Занятие № 27	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
28	Занятие № 28	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
29	Занятие № 29	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
30	Занятие № 30	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
31	Занятие № 31	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос

32	Занятие № 32	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
33	Занятие № 33	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
34	Занятие № 34	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
35	Занятие № 35	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
36	Занятие № 36	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
37	Занятие № 37	1	1		наблюдение, беседа, опрос
38	Занятие № 38	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
39	Занятие № 39	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
40	Занятие № 40	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
41	Занятие № 41	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
42	Занятие № 42	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
43	Занятие № 43	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
44	Занятие № 44	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
45	Занятие № 45	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
46	Занятие № 46	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
47	Занятие № 47	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
48	Занятие № 48	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
49	Занятие № 49	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
50	Занятие № 50	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
51	Занятие № 51	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
52	Занятие № 52	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
53	Занятие № 53	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
54	Занятие № 54	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
55	Занятие № 55	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
56	Занятие № 56	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
57	Занятие № 57	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
58	Занятие № 58	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
59	Занятие № 59	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
60	Занятие № 60	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
61	Занятие № 61	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
62	Занятие № 62	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
63	Занятие № 63	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
64	Итоговое занятие № 64	1	-	1	открытое занятие
	Итого за год	64	12	52	

Содержание программы первого года обучения (4-5 лет)

Занятие 1

Теория: Приветствие. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Родовые понятия», «Мишка косолапый», «Что лишнее?», «Кто плавает?», «Найди рисунки».

Занятие 2

Приветствие. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Развитие мышления. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Заплатки», «Царапка», «Соедини половинки», «Собери картинку», «Запомни слова», «Слушай бубен», «Одинаковые рисунки», игра «Кочки на болоте».

Занятие 3

Приветствие. Развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи; развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие зрительно-пространственной ориентации. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Парашютисты», «Медвежата», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Съедобное-несъедобное», «Листья».

Занятие 4

Приветствие. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Заплатки», «Указочка», «Одинаковые рисунки». «Кто летает?», «Сравни рисунки», «Подбери фигуры».

Занятие 5

Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Дорожки», «Собери картинку». «Одинаковые рисунки», «Съедобное-несъедобное», «Лишняя картинка», «Запомни игрушку»,

«Слушай своё имя».

Занятие 6

Приветствие. Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Кто где?», «Божья коровка», «Родовые понятия», «Одинаковые рисунки», «Кто плавает?», «Два пугала».

Занятие 7

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Заплатки», «Запомни слова», «Дорожка», «Кто летает?», «Лишняя картинка», «Сырный ломтик».

Занятие 8

Приветствие. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие наглядно-образного мышления. *Практика:* упражнение «Сложи картинку», «Путаница», «Сорока-белобока», «Утята», «Одинаковые рисунки», «Съедобное-несъедобное», «Фрукты-овощи», «Собери картинку».

Занятие 9

Приветствие. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Слушай бубен», «Лишняя картинка», «Кто плавает?», «Колобки», «Запомни игрушку».

Занятие 10

Приветствие. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений и чувства равновесия *Практика*: упражнение «Найди фигуру», «Заплата», «Жук», «Родовые понятия», «Столы», «Хлопни в ладоши», «Бантики», «Кочки на болоте».

Занятие 11

Приветствие. Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и связной речи. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика*: упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Бельчата», «Запомни слова», «Снежинки», «Съедобное-несъедобное», «Кто лишний?».

Занятие 12

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика*: упражнение «Покажи фигуру», «Вазы», «Коза рогатая», «Сравни рисунки», «Кто летает?», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку».

Занятие 13

Теория: Приветствие. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие координации слухового двигательного анализаторов. Развитие логического мышления, обучение детей классифицировать предметы. *Практика*: упражнение «Покажи фигуру», «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Родовые понятия», «Слушай бубен», «Лишняя картинка», «Путаница», «Запомни игрушку», «Подбери фигуры».

Занятие 14

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. *Практика*: упражнение «Покажи фигуру», «Заплаты», «Запомни слова», «Одинаковые рисунки», «Подпрыгни на месте», «Сравни рисунки», «Слушай своё имя».

Занятие 15

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место» «Дорожки» «Крючочки» «Яблоки» «Съедобное-несъедобное» «Велосипедисты»; ««Что лишнее?»»

Занятие 16

Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Путаница», «Да или нет?», «Листья», «Слушай бубен», «Заплатки», «Собери картинку».

Занятие 17

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Дождик», «Лошадки», «Родовые понятия», «Сравни рисунки», «Хлопни в ладоши», «Лишняя картинка».

Занятие 18

Теория: Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Заплатки», «Запомни слова», «Вазы и цветы», «Кто летает?», «Одинаковые рисунки».

Занятие 19

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Кулачок», «Маски», «Запомни игрушки», «Кто плавает», «Что лишнее», «Вид-вид».

Занятие 20

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Кто где?», «Одинаковые рисунки», «Да или нет?», «Съедобное-несъедобное», «Фрукты, овощи, ягоды», «Снеговики», «Кочки на болоте».

Занятие 21

Приветствие. Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Дорожки», «Улитка», «Запомни слова», «Одинаковые рисунки», «Подпрыгни на месте», «Что лишнее?», «Собери картинку».

Занятие 22

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. *Практика:* упражнение - упражнение «Покажи фигуру»; «Небылицы» «Раздели на группы» «Хлопни в ладоши» «Одинаковые рисунки»

Занятие 23

Приветствие. Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Рыбки», «Вид-вид», «Что лишнее?», «Птички», «Подбери фигуры».

Занятие 24

Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Раздели на группы», «Цапля», «Да или нет?», «Кто что ест?», «Сложи картинку», «Мальчики».

Занятие 25

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Дорожки», «Старая утка», «Родовые понятия», «Одинаковые фигуры», «Кто летает?», «Что лишнее?», «Запомни игрушки», «Кочки на болоте».

Занятие 26

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие логического мышления. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Соедини рисунки», «Запомни слова», «Лабиринт», «Кто плавает?», «Раздели на группы».

Занятие 27

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки». «Боровичок», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Слушай бубен», «Заплатки».

Занятие 28

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Цапля», «Холодно-жарко», «Подпрыгни на месте», «Сравни рисунки».

Занятие 29

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя

руками одновременно. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Дорожки». Пальчиковая игра «Прогулка», «Жирафы», «Хлопни в ладоши», «Лишняя картинка». «Съедобное-несъедобное». «Рукавички».

Занятие 30

Приветствие. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Найди фигурку», «Лабиринт», «Да или нет?», «Что съедобное», «Запомни игрушки», «Сравни рисунки», игра «Четыре мотальщика».

Занятие 31

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Два барана», «Родовые понятия», «Заплатки», «Кто летает?», «Что лишнее?», «Собери картинку».

Занятие 32

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие логического мышления. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Запомни слова». «Зима», «Слушай бубен», «Одинаковые рисунки», игра «Проворные мотальщики».

Занятие 33

Приветствие. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. *Практика:* упражнение «Сложи картинку», «Дорожки». «Цапля»,

«Заплатки». «Кто плавает?». «Вид-вид». «Что лишнее?», игра «Кочки на болоте».

Занятие 34

Практика: Приветствие. упражнение «Покажи фигуру», «Одинаковые рисунки», «Пальчики», «Игрушки», «Подпрыгни на месте», «Раздели на группы», «Запомни игрушки», «Сад и огород», игра «Подбери картинку».

Занятие 35

Практика: Приветствие. упражнение «Найди фигурке место» «Дорожки» «Да или нет?» «Что лишнее?» «Хлопни в ладоши» «Лабиринт» «Собери картинку»

Занятие 36

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.
Практика: упражнение «Найди фигуру», «Скопируй точки», «Зима и лето», «Запомни слова», «Слушай бубен», «Заплатки», игра «Слушай свое имя».

Занятие 37

Теория: Приветствие. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинке. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки.
Практика: упражнение «Домики», «Дорожки», «Зайка и ежик», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», игра «Четыре мотальщика».

Тема 38

Практика: Приветствие. Упражнение «Домики», «Дорожки», «Зайка и ежик», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», игра «Четыре мотальщика».

Тема 39

Приветствие. Развитие моторики рук. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие наглядно-образного мышления.
Практика: упражнение «Покажи фигуру», «Одинаковые фигуры», «Раздели на группы», «Кошки», «Цапля», «Да или нет?», «Скопируй точки», игра «Поймай комара».

Занятие 40

Приветствие. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Кто летает?», «Кто где?», игра «Еще раз, но одновременно».

Занятие 41

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Заплатки», «Замок», «Соедини пары», «Подпрыгни на месте», «Скопируй точки», игра «Проворные мотальщики».

Занятие 42

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. *Практика:* упражнение «Домики», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Запомни слова». «Кто плавает?», «Недостающие детали», «Собери картинку».

Занятие 43

Приветствие. Приветствие. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. *Практика:* упражнение «Домики», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Запомни слова», «Кто плавает?», «Недостающие детали», «Собери картинку».

Занятие 44

Приветствие. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. *Практика:* упражнение «Домики», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Запомни слова», «Кто плавает?», «Недостающие детали», «Собери картинку».

Занятие 45

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции,

удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. *Практика:* упражнение «Найди фигуру». «Лабиринт». «Три медведя», «Соедини пары», «Да или нет?». «Слушай бубен!». «Скопируй точки», игра «Кочки на болоте».

Занятие 46

Практика: Приветствие. Упражнение «Найди фигуру», «Лабиринт», «Три медведя», «Соедини пары», «Да или нет?», «Слушай бубен!», «Скопируй точки», игра «Кочки на болоте».

Занятие 47

Теория: Приветствие. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинке. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. 5. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Обведи узор», «Лишняя картинка», «Родовые понятия», «Цапля», «Цыплята», игра «Четыре мотальщика».

Занятие 48.

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Обучение детей соотносить форму и образец. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» «Соедини рисунки»; «Медведи» «Хлопни в ладоши», «Покажи фигуру», игра «Подбери картинки».

Занятие 49

Практика: Приветствие Упражнение «Покажи фигуру» «Лабиринт». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» «Соедини рисунки» «Медведи» «Хлопни в ладоши», Покажи фигуру», игра «Подбери картинки».

Занятие 50

Приветствие. Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. *Практика:* упражнение «Сложи картинку»

«Дорожки» «Вид-вид» «Что лишнее?», «Четыре стихии» «Юбки и блузки», игра «Слушай свое имя»

Занятие 51

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. *Практика:* упражнение «Выбери карточки» «Лабиринт» «Два медведя» «Запомни слова», «Соедини пары», «Съедобное-несъедобное», «Скопируй точки», игра «Послушай, поверь и себя проверь».

Занятие 52

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Лабиринт», «Два медведя», «Запомни слова», «Соедини пары», «Съедобное-несъедобное», «Скопируй точки», игра «Послушай поверь и себя проверь»

Занятие 53

Приветствие. Развитие моторики руки. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживанию ее в памяти на протяжении всего упражнения. Развитие наглядно-образного мышления. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место» «Обведи рисунок» «Да или нет?» «Что лишнее?» «Слушай бубен!» «Грибочки» «Собери картинку»

Занятие 54

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений и чувства равновесия. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Лабиринт», «Недостающие детали», «Подпрыгни на месте», «Скопируй точки», игра «Удочка».

Занятие 55

Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. *Практика:* упражнение «Домики», «Обведи рисунок», «Про бабу», «Что лишнее?», «Запомни игрушки», «Будь внимателен!», «Горячо-холодно», игра «Кочки на болоте».

Занятие 56

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Лабиринт», «Недостающие детали», «Хлопни в ладоши», «Да или нет?», «Скопируй точки», игра «Четыре мотальщика».

Занятие 57

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений и чувства равновесия. *Практика:* Упражнение «Найди фигурке место», «Обведи картинку», «Что лишнее?», «Четыре стихии», «Запомни слова», «Сравни животных», игра «Слушай свое имя».

Занятие 58

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать картинки, отвечать по очереди, не перебивая друг друга. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру»; «Лабиринт»;

Занятие 59

Приветствие. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие. Развитие связной речи.

Практика: Упражнение «Найди фигуру»; «Обведи картинку» «Соедини пары»; «Да или нет?» «Цапля» «Котята»; «Одинаковые рисунки»;

Занятие 60

Практика: Приветствие. Упражнение «Выбери карточки», «Снежинки», «Лабиринт», «Слушай бубен!», «Вид-вид», «Скопируй точки», игра «Скворечники».

Занятие 61

Практика: Приветствие. Упражнение «Найди фигурке место», «Обведи рисунок». Пальчиковая игра «Большаку-дрова рубить», «Соедини пары», «Будь внимателен!», «Расставь значки», «Да или нет?», игра «Подбери картинку».

Занятие 62

Практика: Приветствие. упражнение «Найди фигуру», «Скопируй точки», «Зима и лето», «Запомни слова», «Слушай бубен», «Заплатки» игра «Слушай свое имя».

Занятие 63

Практика: Приветствие. Упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Соедини пары», «Хлопни в ладоши», «Запомни слова», «Скопируй точки», игра «Кочки на болоте».

Занятие 64

Итоговое занятие. Приветствие.

1.3.2. Учебно – тематический план по формированию элементарных математических представлений для детей среднего возраста (5-6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Занятие № 1	1	1	-	наблюдение, диагностика
2	Занятие № 2	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
3	Занятие № 3	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
4	Занятие № 4	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
5	Занятие № 5	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
6	Занятие № 6	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
7	Занятие № 7	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
8	Занятие № 8	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
9	Занятие № 9	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
10	Занятие № 10	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
11	Занятие № 11	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
12	Занятие № 12	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
13	Занятие № 13	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
14	Занятие № 14	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
15	Занятие № 15	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
16	Занятие № 16	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
17	Занятие № 17	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
18	Занятие № 18	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
19	Занятие № 19	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
20	Занятие № 20	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
21	Занятие № 21	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
22	Занятие № 22	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
23	Занятие № 23	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
24	Занятие № 24	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
25	Занятие № 25	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
26	Занятие № 26	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
27	Занятие № 27	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
28	Занятие № 28	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
29	Занятие № 29	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
30	Занятие № 30	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос

31	Занятие № 31	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
32	Занятие № 32	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
33	Занятие № 33	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
34	Занятие № 34	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
35	Занятие № 35	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
36	Занятие № 36	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
37	Занятие № 37	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
38	Занятие № 38	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
39	Занятие № 39	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
40	Занятие № 40	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
41	Занятие № 41	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
42	Занятие № 42	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
43	Занятие № 43	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
44	Занятие № 44	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
45	Занятие № 45	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
46	Занятие № 46	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
47	Занятие № 47	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
48	Занятие № 48	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
49	Занятие № 49	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
50	Занятие № 50	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
51	Занятие № 51	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
52	Занятие № 52	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
53	Занятие № 53	1	1	-	наблюдение, беседа, опрос
54	Занятие № 54	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
55	Занятие № 55	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
56	Занятие № 56	1	1	1	наблюдение, беседа, опрос
57	Занятие № 57	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
58	Занятие № 58	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
59	Занятие № 59	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
60	Занятие № 60	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
61	Занятие № 61	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
62	Занятие № 62	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
63	Занятие № 63	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
64	Итоговое занятие № 64	1	-	1	открытое занятие
	Итого за год	64ч	15ч	49ч	

Содержание учебно – тематического плана по формированию элементарных математических способностей у детей среднего возраста (5-6 лет)

Занятие 1

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи, переключаемости внимания, кратковременной и долговременной, слуховой памяти и мышления. *Практика:* упражнения «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Старая утка», «Закончи предложение», «Кто плавает?», «Запомни слова», «Сравни рисунки».

Занятие 2

Приветствие. Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, словесно - логического мышления и классификации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно- пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления и обучение классификации. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Скопируй знаки», «Лишнее слово», «Лабиринт», «Назови одним словом», «Раздели на группы», «Слушай бубен».

Занятие 3

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, логического мышления, слухоречевой памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти. *Практика:* упражнение «Запомни рисунок», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Путаница», «Два хлопка», «Сравни рисунки», «Кочки на болоте».

Занятие 4

Приветствие. Развитие логического мышления методом исключения лишне картинки. Обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие внимания (переключаемости) *Практика:* упражнение «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Съедобное – несъедобное», «Поросята», «Скопируй знаки», «Бамболео».

Занятие 5

Теория: Приветствие. Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки. Развитие логической и слуховой памяти. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Да или нет?», «Сравни картинки», «Лишняя картинка», «Запомни пару».

Занятие 6

Приветствие. Развитие произвольного внимания; развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова. *Практика:* упражнение «Обведи рисунок», «Часть-целое», «Раскрась картинку», «Кто летает?», «Скопируй фигуры», «Лишнее слово».

Занятие 7

Теория: Обучение детей работе по образцу. Развитие логического мышления. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Четыре стихии», «Скажи правильно», «Рыбки». «Заполни таблицу», «Запомни слова», «Лишняя картинка».

Занятие 8

Приветствие. Развитие зрительного и произвольного внимания. Развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений. *Практика:* упражнение «Обведи цифры», «Лабиринт», «Раздели на группы», «Раскрась картинку», «Запомни ассоциации», «Покажи фигуру», «Лишнее слово», «Грибочки».

Занятие 9

Теория: Приветствие. Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Обведи рисунок. «Раскрась мячи», «Запомни пару», «Кто плавает?», «Лишняя картинка», «Да или нет?» «Заплатки».

Занятие 10

Приветствие. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений и чувства равновесия. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Лошадки», «Рыбка», «Вид-вид», «Кто летает?», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Раскрась рисунок».

Занятие 11

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук. Развитие внимания и связной речи. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинке. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», «Запомни рисунок», «Лишняя картинка», «Часть-целое».

Занятие 12

Приветствие. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Обведи рисунок», «Лишнее слово», «Слушай бубен», «Раскрась фигуры», «Логические пары», «Заплатки», «Разноцветные цепочки».

Занятие 13

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, Развитие логического мышления, обучения детей классифицировать предметы. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Скопируй фигуру», «Запомни слова», «Небылицы», «Сравни рисунки», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши».

Занятие 14

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Лабиринт», «Заполни таблицу», «Да или нет?», «Одинаковые рисунки», «Вид-Вид», «Слушай своё имя».

Занятие 15

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, Развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Обведи рисунки», «Слоны», «Человечек», «Запомни пару», «Раздели на группы», «Съедобное-несъедобное», «Скопируй знаки», «Разноцветные цепочки».

Занятие 16

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие внимания и мелкой моторики руки. Развитие внимания(переключаемости) *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Подпрыгни на месте», «Скажи правильно», «Логические пары»

Занятие 17

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания, координации слухового и

двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Дождик». «Лошадки», «Родовые понятия», «Сравни рисунки», «Хлопни в ладоши», «Лишняя картинка».

Занятие 18

Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. Развитие зрительного внимания и связной речи. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Обведи рисунок», «Четыре стихии». «Мячики». «Запомни слова». «Логические пары», «Раскрась фигуры», «Закончи предложение», «Запомни свое животное».

Занятие 19

Приветствие. Развитие произвольного внимания и зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики руки. Развитие словесно-логического мышления и связной речи. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Домики», «Коврики», «Да или нет?», «Заполни пустые ячейки», «Лишнее слово», «Одинаковые картинки».

Занятие 20

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. *Практика:* упражнение «Путаница», «Лабиринт», «Часть-целое», «Запомни пару», «Домик», «Лишняя картинка», «Замри».

Занятие 21

Теория: Приветствие. Развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Сложи картинку», «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Карандаши», «Считай и делай», «Зонтики и грибы», «Что лишнее?».

Занятие 22

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Скопируй фигуры», «Дорожки», «Вид-вид», «Запомни ассоциации», «Заполни пустую ячейку», «Слушай бубен».

Занятие 23

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Лабиринт», «Выполни движение», «Лишняя картинка», «Раскрась фигуры», «Закончи предложение», «Разноцветные цепочки», «Одинаковые рисунки».

Занятие 24

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Найди цифры», «Запомни слова», «Часть-целое», «Заполни пустые ячейки».

Занятие 25

Теория: Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, обучение самостоятельной работе по образцу. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Домики», «Скопируй фигуры», «Одинаковые рисунки», «Лишнее слово», «Да или нет?», «Раскрась картинку».

Занятие 26

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работы по образцу. Развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий. Развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок», «Жуки», «Заполни таблицу», «Скажи правильно», «Лабиринт».

Занятие 27

Приветствие. Развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей восприятию аудиальной инструкции. Развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти. Развитие логического мышления. *Практика:* упражнение «Обведи узор», «Раскрась картинки», «Бантики», «Выбери карточки», «Дорожки», «Запомни ассоциации», «Хлопни в ладоши».

Занятие 28

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Боровичок», «Лишняя картинка». «Вид-вид», «Слушай бубен», «Заплатки».

Занятие 29

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Цапля», «Холодно-жарко», «Подпрыгни на месте», «Сравни рисунки».

Занятие 30

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Дорожки», «Прогулка», «Жирафы», «Хлопни в ладоши», «Лишняя картинка», «Съедобное-несъедобное», «Рукавички».

Занятие 31

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди, не перебивая друг друга. *Практика:* упражнение «Найди фигурку», «Лабиринт», «Да или нет?», «Что съедобное», «Запомни игрушки», «Сравни рисунки», игра «Четыре мотальщика».

Занятие 32

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Два барана», «Родовые понятия», «Заплатки», «Кто летает?», «Что лишнее?», «Собери картинку».

Занятие 33

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации, развитие зрительного восприятия и аудиального восприятия. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по

образцу. Развитие логического мышления. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Запомни слова», «Зима», «Слушай бубен». «Одинаковые рисунки», игра «Проворные мотальщики».

Занятие 34

Приветствие. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. *Практика:* упражнение «Сложи картинку», «Дорожки», «Цапля», «Заплатки», «Кто плавает?», «Вид-вид», «Что лишнее?», игра «Кочки на болоте»

Занятие 35

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие внимания и слухового восприятия. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления и мелкой моторики руки. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Одинаковые рисунки», «Пальчики», «Игрушки», «Подпрыгни на месте», «Раздели на группы», «Запомни игрушки», «Сад и огород», игра «Подбери картинку».

Занятие 36

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки». «Да или нет?», «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», «Собери картинку».

Занятие 37

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Скопируй точки», «Зима и лето», «Запомни слова», «Слушай бубен», «Заплатки», игра «Слушай свое имя».

Тема 38

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Домики», «Дорожки», «Зайка и

ежик», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», игра «Четыре мотальщика»

Тема 39

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Одинаковые фигуры», «Раздели на группы», «Кошки», «Цапля», «Да или нет?». «Скопируй точки», игра «Поймай комара».

Занятие 40

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Кто летает?», «Кто где?», игра «Еще раз, но одновременно».

Занятие 41

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу. Развитие зрительного восприятия. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие логического мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Заплатки», «Замок», «Соедини пары», «Подпрыгни на месте», «Скопируй точки».

Занятие 42

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Домики», «Дорожки», «Лишняя картинка», «Запомни слова», «Кто плавает?», «Недостающие детали», «Собери картинку».

Занятие 43

Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие мышления. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. *Практика:* Приветствие. упражнение «Найди фигуру», «Лабиринт», «Три медведя», «Соедини пары», «Да или нет?», «Слушай бубен!», «Скопируй точки», игра «Кочки на болоте».

Занятие 44

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Найди фигурке место», «Обведи узор», «Лишняя картинка», «Родовые понятия», «Цапля», «Что перепутал художник?».

Занятие 45

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений. Развитие восприятия, обучение детей соотносить геометрические фигуры и предметы. *Практика:* упражнение «Сложи картинку», «Обведи узор», «Корректирующая проба», «Подбери логические пары», «Подпрыгни на месте», «Шарфики».

Занятие 46

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, Развитие моторики руки. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Хлопни в ладоши», «Корректирующая проба», «Запомни слова», «Лишняя картинка», «Выполни движение», «Часть-целое», «Разноцветные цепочки».

Занятие 47

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие мышления. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Лабиринт», «На горе», «Да или нет?», «Превращение». «Съедобное-несъедобное», «Что лишнее?», «Замри».

Занятие 48.

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие моторики руки Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие наглядно-образного мышления. *Практика:* упражнение «Запомни пару», «Домики», «Обведи узор», «Корректирующая проба», «Четыре стихии», «Заполни пустые ячейки», «Вид-вид», «Путаница».

Занятие 49

Теория: Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой

моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «ДА и НЕТ не говорите», «Скопируй фигуру», «Выложи кубики по образцу», «Угощение гномов», «Превращения», «Закончи предложение», «Вазы», «Раскрась картинку».

Занятие 50

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки. Развитие координации движений, слуховой и моторной памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие зрительной памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Корректирующая проба», «Подбери логические пары», «Дорожки», «Слушай бубен», «Лишняя картинка».

Занятие 51

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти и аудиального восприятия. *Практика:* упражнение «Найди фигуру», «Обведи узор», «Запомни слова», «Выполни движения», «Замкнутая линия», «Что лишнее?», «Превращение», «Недостающие детали».

Занятие 52

Приветствие. Развитие мелкой моторики руки. Развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. *Практика:* упражнение «Скопируй фигуры», «Заполни пустые ячейки», «Корректирующая проба», «Да или нет?», «Логические цепочки», «Разноцветные цепочки», «Выложи кубики по образцу».

Занятие 53

Теория: Приветствие. Развитие координации движений, содействия понимания принципа балансировки и сохранения равновесия. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Дорожки», «Подпрыгни на месте», «Превращение», «Подбери логические пары» «Одинаковые картинки».

Занятие 54

Приветствие. Развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия. Развитие координации движений, обучение детей удерживать

равновесие. Развитие связной речи. Развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно. *Практика:* упражнение «Домики», «Обведи узор», «Лишняя картинка?», «Хлопни в ладоши», «Четыре стихии», «Помоги барсуку», «Закончи предложение», «Корректурная проба».

Занятие 55

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по инструкции. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие координации движений и чувства равновесия. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Одинаковые картинки», «Скопируй фигуры!», «Одинаковые картинки», «Запомни ассоциации». «Да или нет?», «Подбери картинку», «Замри».

Занятие 56

Теория: Приветствие. Развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки. Обучение детей соотносить форму и образец. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие логического мышления. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. *Практика:* упражнение «Выбери карточки», «Лабиринт», «Помоги белочке», «Заполни таблицу», «Замкнутая линия», «Что лишнее?», «Ассоциативная память», «Слушай бубен».

Занятие 57

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений аудиальной и моторной памяти, логического мышления, внимания и слухового восприятия, внимания, сенсомоторной координации. *Практика:* упражнение «Покажи фигуру», «Обведи узор», «Лезгинка», «Логические цепочки», «Да или нет?», «Корректурная проба», «Запомни пару», «Одинаковые рисунки», игра «Проворные мотальщики».

Занятие 58

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, аудиального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, слуховой памяти, внимания. *Практика:* упражнение «Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Помоги бегемотику», «Да и нет не говорите», «Подпрыгни на месте», «Превращения», «Замкнутая линия», игра «Запомни своё животное».

Занятие 59

Приветствие. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания.
Практика: упражнение «Найди фигуру», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Закончи предложение», «Заполни таблицу», «Слушай бубен!», «Корректирующая проба», игра «Разноцветные цепочки»

Занятие 60

Практика: Упражнение «Выбери карточки», «Обведи узор», «Да или нет не говорите», «Запомни слова», «Превращения», «Подбери логические пары», «Помоги зайчику», игра «Четыре мотальщика».

Занятие 61

Практика: Приветствие. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) «Скопируй фигуры», «Корректирующая проба», «Часть-целое», «Лабиринт», «Выполни движения» «Лишняя картинка», игра «Ладочки».

Занятие 62

Практика: Приветствие. «Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Да и нет не говорите», «Замкнутая линия», «Запомни пару. «Четыре стихии», «Превращения», тренажер «Балансир».

Занятие 63

Практика: Приветствие. Упражнение «Домики», «Скопируй фигуры», «Закончи предложение», «Лабиринт», «Лишнее слово», «Запомни рисунок», «Заполни пустые ячейки», игра «Шарик в лабиринте».

Занятие 64

Итоговое занятие. Приветствие. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина), «Скопируй фигуры», «Замкнутая линия», «Вид-вид», «Найди фрагмент», «Подпрыгни на месте». «Путаница», игра «Проворные мотальщики».

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения воспитанники будут знать:

- Цифры от 1 до 5
- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
- Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города. Знать название столицы Родины.
- Знать название нашей планеты.
- Называть явления природы.

- Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
- Различать гласные.

К концу первого года обучения воспитанники будут уметь:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
 - Копировать узор или движение.
 - Запоминать несколько картинок.
 - Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
 - Определять последовательность событий по картинкам.
 - Уметь конструировать по образцу.
 - Выполнять аппликации на бумаге.
 - Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
 - Ориентироваться на листе бумаги.

К концу первого года обучения воспитанники будут владеть:

Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
 - Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
 - Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
 - Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Собирать пирамидку в правильном порядке.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
- Решать простые арифметические задачи.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
 - Запоминать несколько разных предметов.
 - Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.

- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.
- Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

К концу второго года обучения воспитанники будут знать:

- Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
- Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

- Называть явления природы.
- Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
- Различать гласные.

К концу второго года обучения воспитанники будут уметь:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Запоминать несколько картинок.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Определять последовательность событий по картинкам.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Уметь конструировать по образцу.
- Выполнять аппликации на бумаге.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.

- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

К концу второго года обучения воспитанники будут владеть:

Внимание

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить отличия между предметами или рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Память.

- Уметь запоминать несколько картинок.
- Запоминать считалочки.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- Определять последовательность событий.
- Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление.

- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

- Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (4-5 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь					
1	Занятие №1	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
2	Занятие № 2	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
3	Занятие № 3	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
4	Занятие № 4	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
5	Занятие № 5	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
6	Занятие № 6	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
7	Занятие № 7	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
8	Занятие № 8	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	ИТОГО	8ч			
Ноябрь					
9	Занятие № 9	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
10	Занятие № 10	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
11	Занятие № 11	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
12	Занятие № 12	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
13	Занятие № 13	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
14	Занятие № 14	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
15	Занятие № 15	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
16	Занятие № 16	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	ИТОГО	8ч			
Декабрь					
17	Занятие № 17	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
18	Занятие № 18	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
19	Занятие № 19	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
20	Занятие № 20	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
21	Занятие № 21	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос

22	Занятие № 22	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
23	Занятие № 23	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
24	Занятие № 24	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	Итого	8ч			
Январь					
25	Занятие № 25	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
26	Занятие № 26	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
27	Занятие № 27	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
28	Занятие № 28	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
29	Занятие № 29	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
30	Занятие № 30	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
31	Занятие № 31	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
32	Занятие № 32	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	Итого	8ч			
Февраль					
33	Занятие № 33	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
34	Занятие № 34	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
35	Занятие № 35	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
36	Занятие № 36	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
37	Занятие № 37	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
38	Занятие № 38	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
39	Занятие № 39	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
40	Занятие № 40	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	Итого	8ч			
Март					
41	Занятие № 41	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
42	Занятие № 42	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
43	Занятие № 43	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
44	Занятие № 44	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
45	Занятие № 45	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
46	Занятие № 46	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
47	Занятие № 47	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос

48	Занятие № 48	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	итого	8ч			
Апрель					
49	Занятие № 49	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
50	Занятие № 50	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
51	Занятие № 51	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
52	Занятие № 52	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
53	Занятие № 53	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
53	Занятие № 54	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
55	Занятие №55	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
56	Занятие № 56	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
	итого	8ч			
Май					
57	Занятие № 57	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
58	Занятие № 58	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
59	Занятие № 59	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
60	Занятие № 60	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
61	Занятие № 61	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
62	Занятие № 62	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
63	Занятие № 63	1	5	15	Наблюдения, беседа, опрос
64	Итоговое занятие № 64	1	-	15	Открытое занятие
	итого	8ч			
	Всего в год	64ч			

2.1.1 Календарный учебный график (5-6 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь					
1	Занятие №1	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
2	Занятие № 2	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
3	Занятие № 3	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
4	Занятие № 4	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
5	Занятие № 5	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
6	Занятие № 6	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
7	Занятие № 7	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
8	Занятие № 8	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
	итого	8ч			
Ноябрь					
9	Занятие № 9	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
10	Занятие № 10	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
11	Занятие № 11	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
12	Занятие № 12	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
13	Занятие № 13	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
14	Занятие № 14	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
15	Занятие № 15	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
16	Занятие № 16	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
	итого	8ч			
Декабрь					
17	Занятие № 17	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
18	Занятие № 18	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
19	Занятие № 19	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
20	Занятие № 20	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
21	Занятие № 21	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
22	Занятие № 22	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
23	Занятие № 23	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
24	Занятие № 24	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
	итого	8ч			
Январь					
25	Занятие № 25	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос

26	Занятие № 26	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
27	Занятие № 27	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
28	Занятие № 28	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
29	Занятие № 29	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
30	Занятие № 30	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
31	Занятие № 31	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
32	Занятие № 32	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
	ИТОГО	8ч			
Февраль					
33	Занятие № 33	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
34	Занятие № 34	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
35	Занятие № 35	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
36	Занятие № 36	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
37	Занятие № 37	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
38	Занятие № 38	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
39	Занятие № 39	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
40	Занятие № 40	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
	ИТОГО	8ч			
Март					
41	Занятие № 41	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
42	Занятие № 42	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
43	Занятие № 43	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
44	Занятие № 44	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
45	Занятие № 45	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
46	Занятие № 46	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
47	Занятие № 47	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
48	Занятие № 48	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
	ИТОГО	8ч			
Апрель					
49	Занятие № 49	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
50	Занятие № 50	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
51	Занятие № 51	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
52	Занятие № 52	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
53	Занятие № 53	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
53	Занятие № 54	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
55	Занятие №55	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
56	Занятие № 56	1	10	20	

	итого	8ч			
Май					
57	Занятие № 57	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
58	Занятие № 58	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
59	Занятие № 59	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
60	Занятие № 60	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
61	Занятие № 61	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
62	Занятие № 62	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
63	Занятие № 63	1	10	20	Наблюдения, беседа, опрос
64	Итоговое занятие № 64	1	-	30	Открытое занятие
	итого	8ч			
	Всего в год	64ч			

2.2. Условия реализации

Для успешной реализации Программы проводить обучение у детей могут: воспитатель или иной специалист ДООУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование»

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Материальное обеспечение реализации программы.

Стол, стулья, мольберт, шкафы для пособий. Технические средства: компьютер, планшет.

Иллюстрационный материал: плакаты, предметные картинки

Материал для работы: Краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, счетные палочки, альбомные листы бумаги (А4), набор геометрических фигур, кубики, мешочки, игрушки, мячи разного размера, конверты, цифры, монеты, домино, бросовой материал, цветной картон, бумага, флажки, рисунки, конструкции из кубиков.

Наглядные пособия для занятий (животные, грибы, цветы)

Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

2.3 Формы аттестации

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются. В ходе обучения педагоги проводят самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей.

Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4 Оценочные материалы

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга развития детей. Стартовый мониторинг готовности проводится в сентябре, в ходе образовательной деятельности, при зачислении воспитанника. Целью стартового мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

Итоговый в мае, в конце учебного года. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основной метод – наблюдение.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать стартовый и итоговый результат образовательной деятельности.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

2.5 Методические материалы

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Игра – путешествие предполагает разнообразные "путешествия". В данном занятии используется метод игровых ситуаций и решений ситуативных задач. В основе занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации, и закрепление полученной информации с помощью практической деятельности.

Формы занятий должны быть разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Структура занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов

Этапы реализации образовательной деятельности.

Мотивационный этап - Вводная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

Содержательный этап – Содержательный этап: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.

Рефлексивный этап – Заключительная часть: (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к занятию.

Методы и приемы:

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Занятия охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

- *Беседа.* Предполагает активное обсуждение различных ситуаций воспитателем и детьми.

- *Наблюдение.* Это непосредственное, активное восприятие детьми объектов, с целью установления внешнего строения предметов, их свойств и качеств.

- *Игровые приемы.* Создают непринужденную атмосферу занятия, способствуют развитию творчества и воспитывают интерес к деятельности.

- *Показ способов действия.* Направлен на знакомство детей с новыми способами работы с различным материалом, выполнения поделок.

- *Практические упражнения.* Используются для закрепления полученных детьми умений.

-Использование проблемных ситуаций. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения выдвинутой проблемы.

-Использование загадок. Развивает мыслительную деятельность ребенка, вызывает интерес к окружающему миру, деятельности.

-Наглядный метод. Помогает детям наглядно понять обсуждаемую ситуацию, с его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях, которые невозможно наблюдать.

-Работа со схемами. Дети учатся "читать" схемы и в соответствии с ними выполнять работу в определенной последовательности.

-Рассказ воспитателя. Для рассказов можно использовать короткие отрывки из познавательной литературы, энциклопедий или составлять их самим, используя опыт собственных наблюдений за различными объектами, явлениями.

-Использование пальчиковых игр, физкультминуток. Они вызывают интерес к занятию, направлены на отдых, физическую разминку в процессе занятия.

- Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина
- Домино «Цветочная страна»
- Домино «Фруктовая страна»
- Домино «Транспорт»
- Кубики в картинках «Мультфильмы» 2 шт.
- Кубики в картинках «Домашние животные»
- Кубики в картинках «Кто где живёт?»
- Набор деревянных кубиков «Агния Барто. Стихи»
- Кубики «Азбука и счёт»
- Лото «Поиграем в магазин»
- Лото «В мире животных»
- Лото «Лето в деревне»
- Лото «Мои первые цифры»
- Шнуровка «Весёлые шнурочки»
- Развивающая игра «Профессии»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Фигуры»
- Развивающая игра «Цвета»
- Развивающая игра «Я-волшебник»
- Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
- Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда»

- Д/и «Половинки»
- Д/и «Признаки»
- Д/и «Развитие внимания»
- Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
- Д/и «Времена года»
- Д/и «Домашние животные»
- Д/и «Ветки и детки»
- Д/и «Детям о времени»
- Д/и «Готов ли ты к школе»
- Д/и «Три из девяти»
- Д/и «Времена года»
- Игра «Лабиринт»
- Набор посуды детской.
- Пальчиковый театр.
- Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные»
- Демонстрационный материал: «Инструменты»
- Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
- Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
- Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»
- Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
- Демонстрационный материал: «Времена года»
- Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
- Демонстрационный материал: «Одежда»
- Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
- Демонстрационный материал: «Кем быть?»
- Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
- Демонстрационный материал: «Мебель»
- Плакаты:» Счёт», «Учимся считать».
- Материал для исследований: ракушки.
- Пирамидки-4шт
- Деревянная пирамидка.
- Домик с вкладышами.
- Музыкальный домик с вкладышами.
- Игра «Рыбалка»
- Счётные палочки
- Тематический счётный математический материал.
- Мозаика.
- Набор цифр на магнитах.
- Набор букв на магнитах.

2.6 Список литературы

1. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-6 лет»: конспекты практических занятий. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – 2- изд. – М.: Генезис, 2010.
3. Михеева Е.В. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия». – Волгоград: Учитель, 2013

Литература для родителей и детей.

Серия книг «Школа 7 гномов»

Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985

МОНИТОРИНГ

Тест 1. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотрив внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же. Затем предъявляются остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и невыполняет совсем — 0 баллов.

Тест 2. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Процедура проведения. «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Тест 3. «Найди семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»»

Критерии оценки:

Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.

Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

Тест 4. «Рыбка» (мышление)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.

Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 балл.

Тест 5. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общепредставления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.

Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.

Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Тест 6. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Тест 7. «Разрезные картинки (4-х составные)» (восприятие) Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 8. «На что похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

