

Управление образования администрации города Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на заседании
Педагогического совета
«28» 08 2024г
Протокол № 1

Утверждено
Заведующая МБДОУ №121
Е.В. Лобанова
Приказ № 76/17 «29» 08 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Посчитай - ка»

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год



Разработчик:
Маркитан Елена Александровна
воспитатель

г. Кемерово 2024.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2 Цель и задачи	стр. 5
1.3 Содержание программы.....	стр. 7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	стр. 31

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	стр.35
2.2. Условия реализации.	стр.43
2.3. Формы аттестации	стр.43
2.4. Оценочные материалы.	стр.45
2.5. Методическое обеспечение	стр. 46
2.6.. Список литературы	стр.49
Приложение	стр. 50

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по математике «Посчитай – ка» имеет социально – гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МБДОУ № 121 «Детский сад общеразвивающего вида»

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна

Данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение воспитанниками дополнительными знаниями, умениями и навыками.

Педагогическая целесообразность

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Отличительные особенности

Образовательная программа «Посчитай - ка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программ

Программа адресована дошкольникам в возрасте 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год

Формы и режим занятий: Занятия проводятся в сформированных группах от 2 до 10 воспитанников 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Форма обучения очная.

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей.

Условия набора: Состав группы формируется с учётом желания детей и родителей (законных представителей), дети могут зачисляться в течение всего учебного года.

Программа состоит

Раздела Математики: формирование элементарных математических представлений- «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Цель программы Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности

Основные задачи при реализации формирование элементарных математических представлений

Образовательные:

- научить решать и составлять арифметические задачи;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления;
- развитие сенсорных способностей;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие образного и логического мышления;

Воспитательные:

- формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план по формированию элементарных математических представлений для детей среднего возраста (4-5 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1-5	Свойства предметов	5	2	3	наблюдение, диагностика
Тема 6-8	Сравнение групп предметов	3	1	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 9	Сложение	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 10-12	Пространственные отношения	3	1	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 13	Вычитание	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 14	Пространственные отношения: между, посередине	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 15	Один - много	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 16	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 17	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 18	Число 2, Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 19	Представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 20	Представление об отрезке и луче.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 21	«Число 3. Цифра 3».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 23	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 24	«Число 4. Цифра 4».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 25	Представление об углах и видах углов	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 26	Представление о числовом отрезке.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 27	«Число 5. Цифра 5».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 29	Столько же	1	0,5	0,5	наблюдение,

					беседа, опрос
Тема 30	Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки > и <.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 31	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 32	Повторение Д/И «Назови свой автобус».	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 33	Д/И «Хватит ли?»	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 34	«Расскажи про свой узор».	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 35	Повторение Д/И «Палочки в ряд»	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 36	Итоговое занятие.	1	-	1	открытое занятие
	Итого за год	36ч	13	23	

**Содержание учебно – тематического плана по формированию
элементарных математических способностей у детей среднего возраста
(4-5 лет)**

Тема 1: Знакомство с понятием «один» и «много».

Теория: Формировать представления о понятиях «много» и «один». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету выявлять закономерность в изменении цвета. *Практика:* Игра «Кубики»; Игра «Поезд»; Игра «Поезд из кубиков».

Тема 2: Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.

Теория: Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.). Закреплять представления о понятиях «один» и «много». *Практика:* Игра: «Жуки»; Игра: «Куклы пришли в гости»; Игра: «Бусы для куклы».

Тема 3: Столько же, больше, меньше.

Теория: Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества. *Практика:* Игра: «Что изменилось?»; Игра: «Солдатики». Игра «Идём в гости»; Игра: «Кубики».

Тема 4: Столько же, больше, меньше.

Теория: Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. *Практика:* Игра: «Что лишнее?»; Игра: «Шарики в стаканчиках»; Парная игра.

Тема 5: Столько же, больше, меньше.

Теория: Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях «один» и «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом. *Практика:* Игра: «Ваза с цветами»; Работа в тетрадях; Поиск закономерности.

Тема 6: Свойства предметов. Счёт до двух.

Теория: Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. Учить выявлять общее свойство групп предметов. *Практика:* Свойства предметов. Счёт до двух. Игра: «Шишки и жёлуди». Развитие речи, временных представлений.

Тема 7: Счёт до двух. Цифры 1 и 2.

Теория: Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше. *Практика:* Знакомство с цифрами 1 и 2. Игра: «Строители». Пространственные представления: ближе, дальше. Работа в тетрадях.

Тема 8: Длиннее, короче.

Теория: Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева. *Практика:* Игра: «Кто быстрее свернёт ленту?»; Игра: «Построй дорожку»; Игра: «Следопыты»; Поиск закономерности.

Тема 9: Круг.

Теория: Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение

выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.

Практика: Знакомство с кругом. Формирование умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Лото «Круг». Поиск закономерности.

Игра: «Бусы». Работа в тетрадях.

Тема 10: Шар.

Теория: Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева. *Практика:* Знакомство с шаром. Нахождение в окружающей обстановке предметов формы шара. Формирование пространственных отношений: справа, слева.

Тема 11: Шире. Уже. *Теория:* Формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. *Практика:* Сравнение предметов по ширине. *Игра:* «Прогулка по лесу». *Игра:* «Домик зайца». *Игра:* «Полотенца для лягушат».

Тема 12: Счёт до трёх. Число 3.

Теория: Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. *Практика:* Образование числа 3. Счёт до трёх. Знакомство с треугольником. Лото «Треугольник». Работа в тетрадях.

Тема 13: Цифра 3.

Теория: Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.

Практика: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифр 1 – 3 с количеством.

Игра: «Строители». *Игра:* «Бусы». Работа в тетради.

Тема 14: На, над, под.

Теория: Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. *Практика:* Пространственные отношения: на, над, под. Счёт до трёх. Число и цифра 3. Игра: «Ремонт поезда». Работа в тетрадах.

Тема 15: Выше, ниже.

Теория: Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. *Практика:* Сравнение по высоте. Игра: «Ворота». Составление группы (совокупности) предметов по заданному признаку. Игра: «Собери вместе». Игра: «Что изменилось?».

Тема 16: Раньше, позже.

Теория: Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. *Практика:* Временные представления: раньше, позже. Игра: «Расставь по порядку». Игра «День – ночь». Путешествие в Страну геометрических фигур. Игра: «Геометрическое лото». Игра: «Выложи фигуру».

Тема 17: Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.

Теория: Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх. Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам. *Практика:* Счёт до четырёх. Число и цифра 4. Игра «Насекомые». Игра: «Магазин самообслуживания». Игра: «Что изменилось?».

Тема 18: Квадрат.

Теория: Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах четырёх, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. *Практика:* Игра: «Знакомство с квадратом». Игра: «Поездка в автобусе». Лото «Квадрат». Игра: «Четвёртый лишний».

Тема 19: Куб.

Теория: Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже. *Практика:* Игра: «Угадай предмет». Игра: «Прокати в ворота». Игра «Молчанка». Игра: «Раньше – позже».

Тема 20: Вверху, внизу.

Теория: Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.

Практика: Игра: «Калейдоскоп». Игра «Путешествие». Игра: «магазин». Игра: «Чего не стало?».

Тема 21: Слева, справа, посередине.

Теория: Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. *Практика:* Формирование пространственных представлений: слева, справа, посередине. Игра: «Грибники». Игра: «Четвёртый лишний». Игра: «Что изменилось?». Работа в тетрадях.

Тема 22: Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.

Теория: Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до 5. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. *Практика:* Счёт до пяти. Число и цифра 5. Игра: «Собери ягоды». Игра: «Геометрическое лото». Игра: «Раньше – позже».

Тема 23: Внутри, снаружи.

Теория: Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру. *Практика:* Игра: «Пятый лишний». Игра: «Наведи порядок». Игра: «Угадай – сколько?». Игра: «Повар». Игра: «Счёт пальцами».

Тема 24: Впереди, сзади, между.

Теория: Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. *Практика:* Игра: «Репка». Игра: «Найди своё место». Игра: «Что изменилось?». Игра: «Замри». Игра: «Геометрическое лото». Игра: «На что похожа цифра?».

Тема 25: Пара.

Теория: Формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. *Практика:* Игры: «Фёдорка». «Парные предметы», «Прогулка на лыжах», «Наведи порядок».

Тема 26: Овал.

Теория: Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

Закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге. *Практика:* Игра: «Строители»; Сказка об овале; Лото «Овал»; Игра «Магазин».

Тема 27: Прямоугольник.

Теория: Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах. *Практика:* Игра: «Геометрическое лото»; «Верёвочка»; лото «Прямоугольник»; игра: «Речки и мостики».

Тема 28: Числовой ряд.

Теория: Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. *Практика:* Игра: «Кто где живёт?»; «Ступеньки»; «Найди игрушку»; «Поезд».

Тема 29: Порядковый счёт.

Теория: Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. *Практика:* Игра: «Айболит»; «Непоседа»; «Поезд»; «Четвёртый лишний»; счёт по осязанию.

Тема 30: Повторение: числа и цифры 1 – 5.

Теория: Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счёт в пределах 5, цифры 1 – 5, пространственные отношения (слева – справа, впереди – сзади).

Выявлять умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет. *Практика:* Игра: «Грибники»; «Магазин»; «Угадай-ка»; «Право – лево».

Тема 31: Повторение: числа и цифры 1 – 5.

Теория: Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения: количественный и порядковый счёт в пределах 5, соотнесение цифр 1 – 5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умения самостоятельно выполнять действия по образцу.

Практика: Числа и цифры 1 – 5. Игра: «Дом игрушки»; сравнение групп предметов по количеству; развитие наблюдательности, внимания, умения самостоятельного выполнения действия по образцу. Игра: «Угадай-ка».

Тема 32: План (карта путешествий).

Теория: Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте. Закреплять умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. *Практика:* Игра: «Театр»; работа с планом; составление геометрических фигур из палочек и ниток. Игра: «Составь фигуру»; игра: «Небылица».

Тема 33: Ритм (поиск и составление закономерностей).

Теория: Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части. Закреплять счёт в пределах 5. *Практика:* Игра: «Музыканты»; «Ритм»; счёт в пределах 5. Поиск закономерностей; Игра: «Верные друзья»; «Четвёртый лишний».

Тема 34: Цилиндр.

Теория: Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5,

геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов. Познакомить с понятиями строки и столбца таблицы. *Практика:* Знакомство с цилиндром и его свойствами. Игра: «Паспортный стол»; «Найди фигуру».

Тема 35: Конус.

Теория: Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. *Практика:* Игра: «Волшебный мешочек»; «В гостях у Петрушки»; «Числовое лото».

Тема 36: Призма и пирамида.

Теория: Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, пространственные представления. *Практика:* Знакомство с призмой и пирамидой; игра: «Найди фигуру»; закрепление прямого и обратного счёта в пределах пяти. Игра «LEGO»; «Цветные круги».

Тема 37: Геометрические тела.

Теория: Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам. *Практика:* Игра: «Волшебный мешочек»; «Магазин игрушек»; «Путешествие». Нахождение признаков сходства и различия предметов, объединение предметов по сходным признакам. Игра «LEGO».

Тема 38: Число 6. Цифра 6.

Теория: Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и

отличия. *Практика:* Образование числа 6. Цифра 6. Счёт до 6. Игра: «Фантазёры»; «Найди фигуру».

Тема 39: Числа и цифры 1 – 6.

Теория: Закреплять прямой и обратный счёт в пределах шести, умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. *Практика:* Игра: «Путаница»; «Волшебные точки»; «Отгадай загадку».

Тема 40: Сравнение по длине.

Теория: Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. Закреплять пространственные представления, прямой и обратный счёт в пределах шести, умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. *Практика:* Игра: «Цветные ленты»; «Куклин дом»; «Найди игрушку».

Тема 41: Число 7. Цифра 7.

Теория: Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану. *Практика:* Образование числа 7. Цифра 7. Игра «Машинисты»; «В гостях у клоунов».

Тема 42: Числа и цифры 1- 7.

Теория: Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1 – 7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку. Закреплять пространственные отношения. *Практика:* Игра: «Цветик-семицветик»; «Четвёртый лишний».

Тема 43: Сравнение по ширине и толщине.

Теория: Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. *Практика:* Сравнение по ширине и толщине. Формирование умения выявлять и продолжать закономерность. Игра: «Бусы»; Игра: «Найди отличия».

Тема 44: Число 8. Цифра 8.

Теория: Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде. *Практика:* Образование числа 8. Цифра 8. Игра: «Геометрическое лото»; Закрепление представлений о числовом ряде.

Тема 45: Сравнение по высоте.

Теория: Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратной счёт в пределах 8. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов. *Практика:* Сравнение по высоте. Игра: «Вышки»; «Конструкторы». Закрепление умения соотносить цифру с количеством. Игра: «Геометрическое лото».

Тема 46: Измерение длины.

Теория: Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счёт в пределах восьми, умение соотносить цифру с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. *Практика:* Измерение длины с помощью шагов. Измерение длины с помощью мерки. Игра: «Лыжные гонки»; Счёт по осязанию.

Тема 47: Измерение длины.

Теория: Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Формировать представления о зависимости результата

измерения от величины мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством, пространственно-временные отношения.

Практика: Зависимость результата измерения от величины мерки. Игра: «Садовники»; «Распутай клубок»

Тема 48: Измерение длины.

Теория: Формировать представления о том, что сравнивать по длине предмета можно только тогда, когда они измерены одной меркой. Закреплять практические навыки измерения длины с помощью условной мерки.

Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством, представления о геометрических фигурах. *Практика:* Сравнение по длине. Игра: «Лесенки»; Практическая работа: «Измерение длины». Игра: «В царстве геометрических фигур».

Тема 49: Число 9. Цифра 9.

Теория: Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять пространственные отношения, умение выявлять и продолжать закономерность. *Практика:* Образование числа 9. Цифра 9. Игра: «Загадки»; Отношения «над» - «под». Поиск закономерности.

Тема 50: Сравнение по объёму.

Теория: Познакомить с приёмом непосредственного сравнения предметов по объёму (вместимости). Закреплять счёт в пределах 9, умение сопоставлять цифру с количеством. Закреплять умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам. *Практика:* Сравнение по объёму (вместимости). Игра: «Столько же»; Игра: «Найди отличия».

Тема 51: Измерение объёма.

Теория: Формировать представление об измерении объёма с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счёт в пределах 9, пространственные представления, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по их свойствам. *Практика:* Измерение объёма. Зависимость результата измерения от величины мерки. Игра: «Жадные медвежата»; «Геометрическое лото».

Тема 52: Измерение объёма.

Теория: Формировать представление о том, что сравнивать объёмы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Закреплять практические навыки измерения объёма с помощью мерки. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах девяти, геометрические представления, умение составлять фигуры из частей. *Практика:* Измерение объёма. Практическая работа: «Преобразование фигур».

Тема 53: Число 0. Цифра 0.

Теория: Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Закреплять представление о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность. Закреплять представление о делении на две равные части, поровну. *Практика:* Игра: «Путешествие». Деление поровну, на две равные части. Игра: «Бусы».

Тема 54: Таблицы.

Теория: Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять порядковый счёт в пределах 9, представления о числе 0, закон сохранения количества. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. *Практика:* Игра: «В Стране геометрических фигур»; «В магазине игрушек»; «Найди фигуру»

Тема 55: Число 10. Запись числа 10.

Теория: Познакомить с числом 10 и записью этого числа. Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10, умение измерять длину предмета с помощью мерки. *Практика:* Образование числа 10. Запись числа 10. Измерение длины. Работа с таблицами.

Тема 56: Обозначение свойств предметов (символы).

Теория: Закреплять представление о свойствах предметов путём введения символического обозначения свойств. Закреплять представления о числовом ряде. *Практика:* Игра «Символы». Построение числового ряда.

Тема 57: Обозначение свойств предметов (символы).

Теория: Закреплять умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, геометрические представления.

Практика: Игра: «Убери лишнее»; «Таблицы»; «Зоопарк»

Тема 58: Повторение.

Теория: Закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами. Закреплять счёт в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов. *Практика:* Путешествие.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут знать:

- числа в пределах 10;
- понятия: пирамида, конус, цилиндр.
- понятие площади.

К концу года обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- ориентироваться в тетради
- решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;

К концу года обучения воспитанники по формированию элементарных математических представлений будут владеть:

- навыками сложения и вычитания
- навыками сравнивать группы предметов путём составления пар.
- навыками измерения длин отрезков
- навыками сравнения предметов по массе
- навыками сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)
- навыками измерения объема.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график по формированию элементарных математических представлений (4-5 лет)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь					
Тема 1	Свойства предметов	1	10	20	Беседа диагностика
Тема 2	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 3	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 4	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	Итого	8ч			
Октябрь					
Тема 5	Свойства предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 6	Сравнение групп предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 7	Сравнение групп предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 8	Сравнение групп предметов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	8ч			
Ноябрь					
Тема 9	Сложение	1	10	20	наблюдения

					опрос, беседа
Тема 10	Пространственные отношения	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 11	Пространственные отношения	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 12	Пространственные отношения	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	8ч			
Декабрь					
Тема 13	Вычитание	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 14	Пространственные отношения: между, посередине	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 15	Один - много	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 16	Число 1. Цифра 1	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	8ч			
Январь					
Тема 17	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 18	Число 2, Цифра 2. Пара.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 19	Представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 20	Представление об отрезке и луче.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	8ч			
Февраль					
Тема 21	«Число 3. Цифра 3».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 23	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 24	«Число 4. Цифра 4».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа

	итого	8ч			
Март					
Тема 25	Представление об углах и видах углов	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 26	Представление о числовом отрезке.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 27	«Число 5. Цифра 5».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	8ч			
Апрель					
Тема 29	Столько же	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 30	Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки > и <.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 31	Временные отношения: раньше, позже.	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 32	Повторение Д/И «Назови свой автобус».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
	итого	8ч			
Май					
Тема 33	Д/И «Хватит ли?»	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 34	«Расскажи про свой узор».	1	10	20	наблюдения опрос, беседа
Тема 35	Повторение Д/И «Палочки в ряд»	1	10	20	Беседа, наблюдение диагностика
Тема 72	Итоговое занятие.	1	10	20	Открытое занятие
	итого	8ч			
	Всего в год	72ч			

2.2. Условия реализации

Для успешной реализации Программы проводить обучение по формированию математических представлений у детей могут: воспитатель или иной специалист ДООУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование»

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Материальное обеспечение реализации программы.

Столы, стулья, мольберт, шкафы для пособий. Технические средства: компьютер, планшет.

Иллюстрационный материал: плакаты, предметные картинки

Материал для работы: Краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, счетные палочки, альбомные листы бумаги (А4), набор геометрических фигур, кубики, мешочки, игрушки, мячи разного размера, конверты, цифры, монеты, домино, бросовой материал, цветной картон, бумага, флажки, рисунки, конструкции из кубиков.

Наглядные пособия для занятий (животные, грибы, цветы)

Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

2.3 Формы аттестации

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются. В ходе обучения педагоги проводят самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей.

Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4 Оценочные материалы

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга развития детей. Стартовый мониторинг готовности проводится в сентябре, в ходе образовательной деятельности, при зачислении воспитанника. Целью стартового мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

Итоговый в мае, в конце учебного года. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основным методом – наблюдение.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать стартовый и итоговый результат образовательной деятельности.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

2.5 Методические материалы

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Игра – путешествие предполагает разнообразные "путешествия". В данном занятии используется метод игровых ситуаций и решений ситуативных задач. В основе занятий лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации, и закрепление полученной информации с помощью практической деятельности.

Формы занятий должны быть разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Структура занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов

Этапы реализации образовательной деятельности.

Мотивационный этап - Вводная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

Содержательный этап – Содержательный этап: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.

Рефлексивный этап – Заключительная часть: (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к занятию.

Методы и приемы:

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы

взаимодействия взрослого и ребенка. Занятия охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

- *Беседа.* Предполагает активное обсуждение различных ситуаций воспитателем и детьми.

- *Наблюдение.* Это непосредственное, активное восприятие детьми объектов, с целью установления внешнего строения предметов, их свойств и качеств.

- *Игровые приемы.* Создают непринужденную атмосферу занятия, способствуют развитию творчества и воспитывают интерес к деятельности.

- *Показ способов действия.* Направлен на знакомство детей с новыми способами работы с различным материалом, выполнения поделок.

-Практические упражнения. Используются для закрепления полученных детьми умений.

-Использование проблемных ситуаций. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения выдвинутой проблемы.

-Использование загадок. Развивает мыслительную деятельность ребенка, вызывает интерес к окружающему миру, деятельности.

-Наглядный метод. Помогает детям наглядно понять обсуждаемую ситуацию, с его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях, которые невозможно наблюдать.

-Работа со схемами. Дети учатся "читать" схемы и в соответствии с ними выполнять работу в определенной последовательности.

-Рассказ воспитателя. Для рассказов можно использовать короткие отрывки из познавательной литературы, энциклопедий или составлять их самим, используя опыт собственных наблюдений за различными объектами, явлениями.

-Использование пальчиковых игр, физкультминуток. Они вызывают интерес к занятию, направлены на отдых, физическую разминку в процессе занятия.

2.6 Список литературы

1. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации– М.: Ювента, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет, 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2014 г.
3. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка Математики для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. М.: Ювента

Литература для родителей и детей.

Серия книг «Школа 7 гномов»

Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Разработана и апробирована система работы по развитию математического интеллекта и познавательных способностей.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовленности ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то какие ему будут представлены условия и возможности для дальнейшего развития способностей.

Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь – семья, телевиденье, кино, обилие игрушек – способствует раннему развитию детей. Многие ребята на пороге школы умеют не только читать, писать, складывать, вычитать, но также делить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования, да и опыт работы показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объём знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками.

Даже если малыш посещает детское учреждение, воспитателю подготовительной группы довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание, проконтролировать, все ли темы усвоены на должном уровне и, уложившись в свои учебные часы. Понятно, что у каждого ребёнка разное восприятие, некоторые нуждаются в повторном разъяснении материала, его отработке.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Цель программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Задачи программы:

Обучающие: • Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.

- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательную деятельность (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развитие представлений о форме:
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развивающие:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус -, равно (=)).
- Развитие представлений о величине:
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Воспитательные: воспитание у детей 5-6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Участники программы дополнительного образования воспитанники подготовительной группы. Возраст воспитанников от 6 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

(продолжительность образовательного процесса, этапы)